



## คำนำ

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่งพุทธศักราช ๒๕๖๘ จัดทำขึ้นเพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่งจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมุ่งเน้นให้เหมาะสมกับวัยเด็กและสภาพท้องถิ่น เพื่อที่กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย สำนึกความเป็นไทย มีความรับผิดชอบต่องานตัวเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศไทยในอนาคต อย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐานตามจุดหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

คณะกรรมการสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่งได้ตระหนักถึงความสำคัญของภารกิจดังกล่าว จึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี ซึ่งได้คำนึงถึงความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด และเพื่อให้ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและชุมชน มีความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจนและสามารถนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ สมตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในฉบับนี้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง



## เรื่อง

## หน้า

- ความนำ
  - ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย
  - วิสัยทัศน์
  - พันธกิจ
  - เป้าหมาย
  - หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
  - จุดหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
  - โครงสร้างหลักสูตร
  - มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
  - การวิเคราะห์สภาพที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
  - สารการเรียนรู้รายปี
    - สารการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับเด็ก
    - สารการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสถานที่แวดล้อมเด็ก
    - สารการเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว
    - สารการเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
    - สารการเรียนรู้ที่ ๕ (เพิ่มเติม) วันสำคัญ
    - สารการเรียนรู้ที่ ๖ (เพิ่มเติม) รายวิชาการเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
    - สารการเรียนรู้ที่ ๗ (เพิ่มเติม) ประวัติศาสตร์ชาติไทย
  - ตารางวิเคราะห์สารการเรียนรู้รายปี
  - ระยะเวลาเรียน
  - กำหนดการจัดประสบการณ์
  - การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
  - แนวทางการออกแบบการจัดประสบการณ์ให้มีความยืดหยุ่น
- ในสถานการณ์การแพร่ระบาด covid - ๑๙
- การสร้างบรรยากาศสื่อและแหล่งการเรียนรู้
  - การประเมินพัฒนาการ
  - การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

## ภาคผนวก



## ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ เพื่อให้สถานศึกษา สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดนำหลักสูตรฉบับนี้ไปใช้ โดยปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๔๖ เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรงได้ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง พบว่า ๒๕๔๖ มีจุดดีหลาย ประการ เช่น เป็นหลักสูตรที่มีความเป็นเอกภาพ ยืดหยุ่น มีความเป็นสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย สถานศึกษามี ส่วนร่วมและมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทความต้องการของตนเอง และหลักสูตรใช้ได้กับทุกกลุ่มเป้าหมาย อย่างไรก็ตาม ผลการศึกษาดังกล่าวได้สะท้อนให้เห็นถึงประเด็นที่เป็น ปัญหาที่มีอยู่รอบด้านและความไม่ชัดเจนของการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ ได้แก่ ปัญหาความไม่ชัดเจนของการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย สถานศึกษาส่วนใหญ่ขาดการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ ปัญหาการประเมินพัฒนาการในสภาพจริง ปัญหา ความเชื่อมโยงกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ รวมถึงปัญหาคุณภาพเด็กที่จบ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ผลการประเมินพัฒนาการในภาพรวมไม่เป็นไปตามสภาพการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการทบทวนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ให้มีความสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน เพื่อพัฒนาไปสู่หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาวิจัย และแผนแม่บทกฎหมายต่างๆ มาใช้ในการพัฒนา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้มีความเหมาะสมชัดเจนยิ่งขึ้น ทั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็กและกระบวนการ นำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา อย่างไรก็ตาม การจัดหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ หากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งใน ระดับชาติ ชุมชน และครอบครัว เห็นคุณค่าของการศึกษาปฐมวัยมีความกระตือรือร้นที่จะเข้ามามีส่วนร่วมรับรู้ และสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยร่วมกันทำงานอย่างต่อเนื่องเป็นระบบในการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อสิทธิที่เด็กทุกคนจะต้องได้รับจากการอบรมเลี้ยงดูและการศึกษาที่มี คุณภาพ ซึ่งสถานศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานนั้นจำเป็นต้องมีการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ลงสู่การปฏิบัติเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กปฐมวัยพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่า ต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่งสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคำไฮ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของภารกิจ ดังกล่าว จึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี) โดยกำหนดถึงความ สอดคล้อง ระหว่างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อให้ผู้บริหาร ผู้ดูแลเด็ก บุคลากรที่มีส่วน เกี่ยวข้อง ผู้ปกครองและชุมชน มีความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจน และสามารถนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ สมตาม เจตนารมณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ในฉบับนี้





## ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคม-วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

### ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง จะมุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับพัฒนาทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย โดยความร่วมมือระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

### วิสัยทัศน์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคน ให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

### วิสัยทัศน์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง

ภายในปี ๒๕๖๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง จะมุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยอายุ ๓ - ๕ ปีทุกคนให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาเหมาะสมกับวัย เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของตนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการรอบด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ สนใจใฝ่รู้ เรียนรู้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นและส่งเสริมให้เด็กมีความพร้อมในการเรียนต่อในขั้นที่สูงขึ้นไป



## พันธกิจของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง

๑. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูให้มีความรู้ให้มีความสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน
๒. พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมให้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เหมาะสมตามวัย
๔. จัดหาครุภัณฑ์ และสื่อการเรียนการสอน
๕. ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอนามัยให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยเจริญเติบโตตามวัย
๖. ส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน
๗. ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

## เป้าหมายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง

๑. เด็กทุกคนมีความพร้อม กล้าแสดงออก และพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมกับวัย
๒. เด็กทุกคนมีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
๓. เด็กทุกคนมีร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพจิตดี
๔. เด็กทุกคนมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ ประหยัด และอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข
๕. เด็กทุกคนได้รับการปลูกฝังให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๖. เด็กทุกคนมีมารยาท และปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมไทย
๗. เด็กทุกคนมีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

## จุดหมายตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และความอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ที่เหมาะสมกับวัย



## อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ไปลา มาไหว้

## เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

### หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการ ตลอดจนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดู และให้การศึกษาเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนี้

- ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกประเภท
- ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
- พัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย
- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ และมีความสุข
- ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็ก

### จุดหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐

สำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

- ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
- สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
- มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และความร่วมมือร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข
- มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย



## โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

### ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคำไฮ

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่งดังนี้

| โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ช่วงอายุ                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ๓ - ๔ ปี                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                        | สาระที่ควรเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- ด้านร่างกาย</li><li>- ด้านอารมณ์ จิตใจ</li><li>- ด้านสังคม</li><li>- ด้านสติปัญญา</li></ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</li><li>- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</li><li>- ธรรมชาติรอบตัว</li><li>- สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก</li></ul> <p><b>สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- วันสำคัญ</li><li>- ด้านทุจริต</li><li>- ประวัติศาสตร์ ชาติไทย</li></ul> |
| ระยะเวลาเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา<br>ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ อายุระหว่าง ๓ - ๔ ปี<br>ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลา ๕ - ๖ ชั่วโมง : ๑ วัน<br>๒๕ - ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| หมายเหตุ ๓ - ๔ ปี มีความสนใจ ๘ - ๑๒ นาที<br>๔ - ๕ ปี มีความสนใจ ๑๒ - ๑๕ นาที<br>๕ - ๖ ปี มีความสนใจ ๑๕ - ๒๐ นาที<br>* กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที<br>* กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐ - ๖๐ นาที |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



## มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ประกอบด้วย

### ๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

### ๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

### ๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

### ๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

## การวิเคราะห์สภาพที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

### มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

| ตัวบ่งชี้                       | สภาพที่พึงประสงค์                                                           |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                 | อายุ ๓ – ๔ ปี                                                               |
| ๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์   | ๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย                                 |
| ๑.๒ มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี | ๑.๒.๑ ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ         |
|                                 | ๑.๑.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังการใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ |
|                                 | ๑.๑.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา                                                    |



| ตัวบ่งชี้                              | สภาพที่พึงประสงค์                                  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                        | อายุ ๓ - ๔ ปี                                      |
|                                        | ๑.๑.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา                          |
| ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น | ๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ |

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

| ตัวบ่งชี้                                                       | สภาพที่พึงประสงค์                                           |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                                 | อายุ ๓ - ๔ ปี                                               |
| ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ | ๒.๑.๑ เดินตามแนวที่กำหนดได้                                 |
|                                                                 | ๒.๑.๒ กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้                        |
|                                                                 | ๒.๑.๓ วิ่งแล้วหยุดได้                                       |
|                                                                 | ๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย                        |
| ๒.๒ ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน                               | ๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว          |
|                                                                 | ๒.๒.๒ เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้                              |
|                                                                 | ๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ เซนติเมตร ได้ |

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

| ตัวบ่งชี้                               | สภาพที่พึงประสงค์                                   |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                         | อายุ ๓ - ๔ ปี                                       |
| ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม     | ๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์ |
| ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น | ๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออก                            |
|                                         | ๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานตนเอง                      |

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว

| ตัวบ่งชี้                                                      | สภาพที่พึงประสงค์                                                      |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | อายุ ๓ - ๔ ปี                                                          |
| ๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว | ๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ                            |
|                                                                | ๔.๑.๒ สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี                       |
|                                                                | ๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี |



มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

| ตัวบ่งชี้                                        | สภาพที่พึงประสงค์                                               |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                  | อายุ ๓ - ๔ ปี                                                   |
| ๕.๑ เชื่อสัจย์สุจริต                             | ๕.๑.๑ บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น |
| ๕.๒ มีความเมตตา กรุณามีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน | ๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตาสัตว์เลี้ยง                   |
|                                                  | ๕.๒.๒ แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ                         |
| ๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น                    | ๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น               |
| ๕.๔ มีความรับผิดชอบ                              | ๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ          |

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

| ตัวบ่งชี้                                     | สภาพที่พึงประสงค์                                                |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                               | อายุ ๓ - ๔ ปี                                                    |
| ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน | ๖.๑.๑ แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ                                   |
|                                               | ๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง                                    |
|                                               | ๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ                        |
| ๖.๒ มีวินัยในตนเอง                            | ๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ                   |
|                                               | ๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ                 |
| ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง                         | ๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ |

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

| ตัวบ่งชี้                                    | สภาพที่พึงประสงค์                                               |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                              | อายุ ๓ - ๔ ปี                                                   |
| ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม          | ๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ |
|                                              | ๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่                                          |
| ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย | ๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ                  |
|                                              | ๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ                     |
|                                              | ๗.๒.๓ หุ่ดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี      |



มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ  
ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

| ตัวบ่งชี้                                          | สภาพที่พึงประสงค์                                                |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                                    | อายุ ๓ - ๔ ปี                                                    |
| ๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความต่างระหว่างบุคคล        | ๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน               |
| ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น                   | ๘.๒.๑ เล่นร่วมกับเพื่อน                                          |
|                                                    | ๘.๒.๒ ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ |
| ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | ๘.๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ                          |
|                                                    | ๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ                |
|                                                    | ๘.๓.๓ ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ             |

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

| ตัวบ่งชี้                                    | สภาพที่พึงประสงค์                                  |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                              | อายุ ๓ - ๔ ปี                                      |
| ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ | ๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องฟัง |
|                                              | ๙.๑.๒ เล่าเรื่องประโยคสั้น ๆ                       |
| ๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้            | ๙.๒.๑ อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตนเอง         |
|                                              | ๙.๒.๒ เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง                   |





มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

| ตัวบ่งชี้                                    | สภาพที่พึงประสงค์                                                                       |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | อายุ ๓ - ๔ ปี                                                                           |
| ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด              | ๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส                             |
|                                              | ๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว |
|                                              | ๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน                                   |
|                                              | ๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ                                  |
| ๑๐.๒ มีความสามารถในการเชิงเหตุผล             | ๑๐.๒.๑ ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ                         |
|                                              | ๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือ คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น                                          |
| ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ | ๑๐.๓.๑ ตัดสินในเรื่องง่าย ๆ                                                             |
|                                              | ๑๐.๓.๒ แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก                                                          |

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

| ตัวบ่งชี้                                             | สภาพที่พึงประสงค์                                             |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                       | อายุ ๓ - ๔ ปี                                                 |
| ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์       | ๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง  |
| ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ | ๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง |

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ที่เหมาะสม

| ตัวบ่งชี้                           | สภาพที่พึงประสงค์                                            |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                     | อายุ ๓ - ๔ ปี                                                |
| ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้    | ๑๒.๑.๑ สนใจหรือฟังอ่านหนังสือด้วยตนเอง                       |
|                                     | ๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม                      |
| ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ | ๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการเมื่อมีผู้ชี้แนะ |
|                                     | ๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ        |



## สาระการเรียนรู้รายปี

สาระการเรียนรู้ เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

### ๑. ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญ เป็นแนวทางสำหรับผู้สอนนำไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ ให้เด็กเรียนรู้ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

**๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจกรรมประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัยสุขนิสัย และการรักษาความปลอดภัย ดังนี้

| ด้านร่างกาย                              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่               | (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์<br>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่<br>ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ<br>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ |
| ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก               | (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก<br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น<br>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ<br>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ               |
| ๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน         | (๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน                                                                                                                                                                                |
| ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย                | (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน<br>(๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย<br>(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย<br>(๔) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ                                      |
| ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง | (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง                                                                                                                                              |



**๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

| ด้านอารมณ์ จิตใจ                                        | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี                                  | (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี<br>(๒) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br>(๔) การเล่นบทบาทสมมติ<br>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ<br>(๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม |
| ๑.๒.๒ การเล่น                                           | (๑) การเล่นอิสระ<br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ<br>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน                                                                                               |
| ๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม                                  | (๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ<br>(๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม<br>(๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม                                                                                          |
| ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์                               | (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น<br>(๒) การเล่นบทบาทสมมติ<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br>(๔) การร้องเพลง<br>(๕) การทำงานศิลปะ                                                                                |
| ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ | (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง                                                                                                                                                                                   |
| ๑.๒.๖ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น                            | (๑) การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและการช่วยเหลือปกป้องเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ                                                                                                           |



๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาส ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น ฯลฯ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ไขปัญหาข้อขัดแย้งต่าง ๆ ดังนี้

| ด้านสังคม                                                       | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน                                 | (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน<br>(๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม                        | (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน<br>(๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า<br>(๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่<br>(๔) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้<br>(๕) การเลี้ยงสัตว์<br>(๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน |
| ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย               | (๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย<br>(๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย<br>(๓) การประกอบอาหาร<br>(๔) การศึกษานอกสถานที่<br>(๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย                                                                                                                                                                             |
| ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม | (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน<br>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน<br>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ<br>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน<br>(๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ                                                                                                                                                                       |
| ๑.๓.๕ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม | (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน<br>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน<br>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ<br>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน<br>(๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ                                                                                                                                                                       |



| ด้านสังคม                                             | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                           |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑.๓.๕ การเล่นและการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ              | (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น<br>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น<br>(๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ |
| ๑.๓.๖ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง                          | (๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา<br>(๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง                   |
| ๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล | (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน                                                                |
| ๑.๓.๘ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง                          | (๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา<br>(๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง                   |

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ต่อไป ดังนี้

| ด้านสติปัญญา     | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑.๔.๑ การใช้ภาษา | (๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม<br>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้องกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ<br>(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ<br>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง<br>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ<br>(๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่าง ๆ<br>(๘) การрожหะที่เหมาะสมในการพูด<br>(๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร<br>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท / รูปแบบ<br>(๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมี ผู้ชี้แนะ |



| ด้านสติปัญญา                                                            | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | <p>(๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง</p> <p>(๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ</p> <p>(๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง</p> <p>(๑๕) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย</p> <p>(๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่</p> <p>(๑๗) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำ ๆ กัน จากนิทาน เพลงคำคล้องจอง</p> <p>(๑๘) การเล่นเกมทางภาษา</p> <p>(๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง</p> <p>(๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ</p> <p>(๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง/คำคุ้นเคย</p> <p>(๒๒) การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ</p>                                                                                                                  |
| <p><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</b></p> | <p>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๒) การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน</p> <p>(๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ</p> <p>(๔) การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก ทรงกรวย</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน</p> <p>(๗) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>(๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ</p> <p>(๑๑) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ</p> |



| ด้านสติปัญญา                                       | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | (๑๒) การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                    | (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร<br>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา<br>(๑๕) การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน<br>(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ<br>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล<br>(๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล<br>(๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา |
| ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์                | (๑) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ<br>(๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ | (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว<br>(๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ<br>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ<br>(๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย                                                                                                                                                                                                                        |



## ๒. สารที่ควรเรียนรู้

สารที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิด หลังจากนำสารที่ควรเรียนรู้นั้น ๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้ อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

### สารที่ควรเรียนรู้ ๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

**รายละเอียด** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่าง ๆ วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การรักษาความปลอดภัยของตนเอง รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเอง และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจ ในตนเอง การสะท้อน การรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสมการแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม

### ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

| เด็กอายุ ๓-๔ ปี                                                                                                                                                             | จำนวนวัน/สัปดาห์ | หมายเหตุ<br>(ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|
| หน่วยที่ ๑ แรกประทับใจ ๑-๒<br>๑. ชื่อเล่นของเด็ก<br>๒. ชื่อเล่นของเพื่อน<br>๓. ชื่อเล่นคุณครูประจำชั้น<br>๔. ชื่อโรงเรียน ชั้นเรียน<br>๕. สถานที่ตั้งของโรงเรียน (ชุมชน)    | ๒ สัปดาห์        |                                   |
| หน่วยที่ ๒ เด็กดีมีวินัย<br>๑. ของใช้ส่วนตัวเด็ก<br>๒. สัญลักษณ์ประจำตัว<br>๓. การเก็บของเข้าที่<br>๔. การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ<br>๕. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน | ๑ สัปดาห์        |                                   |





| เด็กอายุ ๓-๔ ปี                                                                                                                                                                                             | จำนวนวัน/สัปดาห์ | หมายเหตุ<br>(ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|
| <b>หน่วยที่ ๓ อวัยวะและการดูแลรักษา</b><br>๑. หน้าที่และการดูแลรักษาตา<br>๒. หน้าที่และการดูแลรักษาหู<br>๓. หน้าที่และการดูแลรักษาจมูก<br>๔. หน้าที่และการดูแลรักษาปาก<br>๕. หน้าที่และการดูแลรักษามือ เท้า | ๑ สัปดาห์        |                                   |
| <b>หน่วยที่ ๔ กินดี อยู่ดี มีสุข</b><br>๑. อาหารดีมีประโยชน์<br>๒. ความสำคัญของการรับประทานอาหาร<br>๓. การล้างมือ<br>๔. การแปรงฟัน<br>๕. สุขนิสัยในการขับถ่าย                                               | ๑ สัปดาห์        |                                   |
| <b>หน่วยที่ ๕ ขยับกายสบายชีวิ</b><br>๑.ประโยชน์ของการพักผ่อน<br>๒.ประโยชน์ของการออกกำลังกาย<br>๓.การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน<br>๔.ประเภทของการออกกำลังกาย<br>๕.การเล่นเครื่องเล่นสนาม         | ๑ สัปดาห์        |                                   |
| <b>หน่วยที่ ๖ ปลอดภัยไว้ก่อน</b><br>๑. ความปลอดภัยในการเล่น<br>๒. ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม<br>๓. ความปลอดภัยในการใช้ยา<br>๔. ความปลอดภัยบนท้องถนน<br>๕. ความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น   | ๑ สัปดาห์        |                                   |
| <b>หน่วยที่ ๗ หนูน้อยนักสัมผัส</b><br>๑. การมองเห็น<br>๒. การดมกลิ่น<br>๓. การได้ยิน<br>๔. การชิมรส                                                                                                         | ๑ สัปดาห์        |                                   |



| เด็กอายุ ๓-๔ ปี                                                                                                                                                              | จำนวนวัน/สัปดาห์ | หมายเหตุ<br>(ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|
| ๕. การสัมผัส                                                                                                                                                                 |                  |                                   |
| <b>หน่วยที่ ๘ หนูน้อยน่ารัก</b><br>๑. มารยาทในการรับประทานอาหาร<br>๒. มารยาทในการฟัง พูด<br>๓. มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่<br>๔. การนั่งอย่างถูกวิธี<br>๕. การนอนอย่างถูกวิธี | ๑ สัปดาห์        |                                   |
| <b>หน่วยที่ ๙ หนูทำได้</b><br>๑. มารยาทในการไหว้ผู้ใหญ่<br>๒. มารยาทในการกราบผู้ใหญ่<br>๓. มารยาทในการกราบพระ<br>๔. มารยาทในการรับ-ส่งของ<br>๕. มารยาทในการเดิน              | ๑ สัปดาห์        |                                   |

## สาระที่ควรเรียนรู้ ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

**รายละเอียด** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิด และมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวันสถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ

## ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

| เด็กอายุ ๓-๔ ปี                                                                                                                                                                        | จำนวนวัน/สัปดาห์ | หมายเหตุ<br>(ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|
| <b>หน่วยที่ ๑๐ บ้านแสนสุข</b><br>๑. ความหมายและประโยชน์ของบ้าน<br>๒. พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน<br>๓. ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน<br>๔. ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน<br>๕. การรักษาความสะอาดในบ้าน | ๑ สัปดาห์        |                                   |
| <b>หน่วยที่ ๑๑ ครอบครัวสุขสันต์</b>                                                                                                                                                    | ๑ สัปดาห์        |                                   |



| เด็กอายุ ๓-๔ ปี                                                                                                                                                                                              | จำนวนวัน/สัปดาห์ | หมายเหตุ<br>(ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|
| ๑. สมาชิกในครอบครัว<br>๒. ชื่อของบุคคลในครอบครัว<br>๓. พ่อ แม่ของหนู<br>๔. การเล่นกับพี่น้องในบ้าน<br>๕. การช่วยเหลือกันและกันของคนในครอบครัว                                                                |                  |                                   |
| <b>หน่วยที่ ๑๒ บ้านเรือนเคียงกัน</b><br>๑.ชื่อเพื่อนบ้าน<br>๒.การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน<br>๓.การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน<br>๔.การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน<br>๕.การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข                    | ๑ สัปดาห์        |                                   |
| <b>หน่วยที่ ๑๓ โรงเรียนของฉัน</b><br>๑. ชื่อโรงเรียน ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน<br>๒. อาคารสถานที่ในโรงเรียน<br>๓. บุคคลในโรงเรียน<br>๔. การปฏิบัติตนภายในโรงเรียน<br>๕. การดูแลรักษาสถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียน | ๒ สัปดาห์        |                                   |
| <b>หน่วยที่ ๑๔ ชุมชนน่าอยู่</b><br>๑.ชื่อชุมชน<br>๒.ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน<br>๓.การร่วมกิจกรรมในชุมชน<br>๔.การมีส่วนร่วมในชุมชน<br>๕.การดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน                            | ๒ สัปดาห์        |                                   |
| <b>หน่วยที่ ๑๕ จังหวัดของเรา</b><br>๑. คำขวัญของจังหวัด<br>๒. ชื่อ-ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด<br>๓. อาชีพและอาหารพื้นเมือง<br>๔. สถานที่สำคัญของจังหวัด                                                      | ๒ สัปดาห์        |                                   |



| เด็กอายุ ๓-๔ ปี                                                                                                                                                                                                    | จำนวนวัน/สัปดาห์ | หมายเหตุ<br>(ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|
| ๕. ศาสนาและประเพณีของจังหวัด                                                                                                                                                                                       |                  |                                   |
| <b>หน่วยที่ ๑๖ อาชีพในฝัน</b><br>๑. ชื่ออาชีพ<br>๒. การแต่งกายของแต่ละอาชีพ<br>๓. สถานที่ใช้ปฏิบัติงาน<br>๔. เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ<br>๕. ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ                                        | ๑ สัปดาห์        |                                   |
| <b>หน่วยที่ ๑๗ ประเทศในสมาชิกอาเซียน</b><br>๑. ชื่อประเทศและธงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน<br>๒. ดอกไม้ / ต้นไม้ประจำชาติอาเซียน<br>๓. สัญลักษณ์ตราแผ่นดิน<br>๔. สัตว์ประจำชาติ<br>๕. เพลงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน | ๑ สัปดาห์        |                                   |
| <b>หน่วยที่ ๑๘ บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน</b><br>๑. สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว<br>๒. อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ<br>๓. ฤดูกาล<br>๔. ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม<br>๕. พิบัติภัยและภัยธรรมชาติ                           | ๑ สัปดาห์        |                                   |
| <b>หน่วยที่ ๑๙ โตไปไม่โกง</b><br>๑. ความซื่อสัตย์สุจริต<br>๒. การมีจิตสาธารณะ<br>๓. ความเป็นธรรมทางสังคม<br>๔. กระทำอย่างรับผิดชอบ<br>๕. เป็นอยู่อย่างพอเพียง                                                      | ๑ สัปดาห์        |                                   |

### สาระที่ควรเรียนรู้ ๓. ธรรมชาติรอบตัว

**รายละเอียด** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของ มนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการเรียนรู้เกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติแรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน ที่แวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุขสมบัติ



## ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

| เด็กอายุ ๓-๔ ปี                                                                                                                                                                                  | จำนวนวัน/สัปดาห์ | หมายเหตุ<br>(ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|
| <b>หน่วยที่ ๒๑ สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต</b><br>๑. ชื่อสิ่งมีชีวิต<br>๒. ชื่อสิ่งไม่มีชีวิต<br>๓. ลักษณะสิ่งมีชีวิต<br>๔. ลักษณะสิ่งไม่มีชีวิต<br>๕. ประโยชน์และโทษสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต   | ๑ สัปดาห์        |                                   |
| <b>หน่วยที่ ๒๒ ฤดูกาล</b><br>๑. ชื่อฤดูกาล<br>๒. ฤดูร้อน (ประโยชน์/โทษ)<br>๓. ฤดูฝน (ประโยชน์/โทษ)<br>๔. การปฏิบัติตามฤดูกาล<br>๕. การปฏิบัติตนให้เหมาะสมตามฤดูกาล                               | ๑ สัปดาห์        |                                   |
| <b>หน่วยที่ ๒๓ กลางวัน กลางคืน</b><br>๑. ความหมายของกลางวัน กลางคืน<br>๒. กิจวัตรช่วงกลางวัน<br>๓. กิจวัตรช่วงกลางคืน<br>๔. การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน<br>๕. การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน            | ๑ สัปดาห์        |                                   |
| <b>หน่วยที่ ๒๔ สัตว์โลกน่ารัก</b><br>๑. ประเภทของสัตว์เลี้ยง<br>๒. รูปร่างลักษณะของสัตว์เลี้ยง<br>๓. อาหารของสัตว์เลี้ยง<br>๔. ที่อยู่อาศัยของสัตว์เลี้ยง<br>๕. ประโยชน์โทษและการดูแลสัตว์เลี้ยง | ๑ สัปดาห์        |                                   |
| <b>หน่วยที่ ๒๕ ต้นไม้แสนรัก</b><br>๑. รูปร่าง ลักษณะของต้นไม้<br>๒. ส่วนประกอบของต้นไม้<br>๓. การปลูกต้นไม้                                                                                      | ๑ สัปดาห์        |                                   |



| เด็กอายุ ๓-๔ ปี                                                                                                                                                                             | จำนวนวัน/สัปดาห์ | หมายเหตุ<br>(ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|
| ๔. การดูแลรักษาต้นไม้<br>๕. ประโยชน์และโทษของต้นไม้                                                                                                                                         |                  |                                   |
| <b>หน่วยที่ ๒๖ โลกของแมลง</b><br>๑. ชื่อของแมลง<br>๒. ประเภทของแมลง<br>๓. ส่วนประกอบของแมลง<br>๔. ที่อยู่อาศัยของแมลง<br>๕. การป้องกันตนเองจากแมลงมีพิษ                                     | ๑ สัปดาห์        |                                   |
| <b>หน่วยที่ ๒๗ ผัก ผลไม้</b><br>๑. ชนิดของผัก<br>๒. ลักษณะและสีของผัก<br>๓. ชื่อของผลไม้<br>๔. รูปร่างลักษณะและสีของผลไม้<br>๕. วิธีการรับประทานผัก ผลไม้ภายในโรงเรียน                      | ๑ สัปดาห์        |                                   |
| <b>หน่วยที่ ๒๘ ข้าวหมกหัตถ์</b><br>๑. ชนิดของข้าว<br>๒. ลักษณะของเมล็ดข้าวเปลือก<br>๓. ลักษณะของเมล็ดข้าวสาร<br>๔. ประโยชน์ของข้าว<br>๕. การดูแลและเก็บรักษาข้าว                            | ๑ สัปดาห์        |                                   |
| <b>หน่วยที่ ๒๙ โลกสวยด้วยมือเรา</b><br>๑. ความหมายและประเภทของสิ่งแวดล้อม<br>๒. สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น<br>๓. การดูแลสิ่งแวดล้อม<br>๔. ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม<br>๕. โทษของสิ่งแวดล้อม | ๑ สัปดาห์        |                                   |

## สาระที่ควรเรียนรู้ ๔. สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

**รายละเอียด** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวันความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน



ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน อย่างประหยัด ปลอดภัย และรักษาสีงแวดล้อม

### ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

| เด็กอายุ ๓-๔ ปี                                                                                                                                                             | จำนวนวัน/สัปดาห์ | หมายเหตุ<br>(ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|
| <b>หน่วยที่ ๓๐ เรารักประเทศไทย</b><br>๑. ธงชาติไทย<br>๒. การแต่งกาย (ชุดประจำชาติ)<br>๓. การร้องเพลงชาติไทย<br>๔. คำทักทาย<br>๕. ชนิดของอาหารไทย                            | ๑ สัปดาห์        |                                   |
| <b>หน่วยที่ ๓๑ ปลอดภัยในยานพาหนะ</b><br>๑. ความหมายของยานพาหนะ<br>๒. ประเภทของยานพาหนะ<br>๓. ชื่อของยานพาหนะ<br>๔. วิธีเลือกใช้อยานพาหนะที่เหมาะสม<br>๕. อันตรายจากยานพาหนะ | ๑ สัปดาห์        |                                   |
| <b>หน่วยที่ ๓๒ สารแห่งสี</b><br>๑. ชื่อสี<br>๒. ประเภทของสี<br>๓. สีที่ได้จากธรรมชาติ<br>๔. แม่สี<br>๕. การเลือกใช้สีอย่างปลอดภัย                                           | ๑ สัปดาห์        |                                   |
| <b>หน่วยที่ ๓๓ สร้างฝันนักคิด</b><br>๑. เรียนรู้เรื่องจำนวน<br>๒. การวัดเปรียบเทียบสิ่งของ ๒ สิ่ง<br>๓. เรขาคณิต<br>๔. เวลา<br>๕. ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์            | ๑ สัปดาห์        |                                   |



| เด็กอายุ ๓-๔ ปี                                                                                                                                                                                                                                               | จำนวนวัน/สัปดาห์ | หมายเหตุ<br>(ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|
| <b>หน่วยที่ ๓๔ วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์</b><br>๑. ของเล่นที่อยู่รอบตัว<br>๒. การเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน<br>๓. เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ (ชั่ง ตวง วัด)<br>๔. พลังงานในชีวิตประจำวัน (แหล่งกำเนิดเสียง)<br>๕. การสังเกตดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว | ๑ สัปดาห์        |                                   |
| <b>หน่วยที่ ๓๕ การสื่อสารไร้พรมแดน</b><br>๑. ความหมายของการสื่อสาร<br>๒. อุปกรณ์สำหรับการสื่อสาร<br>๓. การติดต่อสื่อสารด้วยอุปกรณ์ต่างๆ<br>๔. ประโยชน์ของการสื่อสาร<br>๕. ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร                                                              | ๑ สัปดาห์        |                                   |
| <b>หน่วยที่ ๓๖ ท้องแดนอาเซียน</b><br>๑. ธงอาเซียน<br>๒. ตราสัญลักษณ์อาเซียน<br>๓. คำขวัญอาเซียน<br>๔. เพลงอาเซียน<br>๕. ภาษาอาเซียน                                                                                                                           | ๑ สัปดาห์        |                                   |
| <b>หน่วยที่ ๓๗ เรียนรู้วัฒนธรรม</b><br>๑. ศาสนาและวันสำคัญ<br>๒. ชุดแต่งกายประจำชาติ<br>๓. อาหารประจำชาติ<br>๔. ภาษา/ประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติ<br>๕. การละเล่น/การแสดงและนิทาน ประจำชาติ                                                                    | ๑ สัปดาห์        |                                   |





| เด็กอายุ ๓-๔ ปี                                                                                                                                                                                                                    | จำนวนวัน/สัปดาห์ | หมายเหตุ<br>(ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|
| <b>หน่วยที่ ๓๘ ผู้นำพอเพียง</b><br>๑. ความพอประมาณ<br>๒. ความมีเหตุผล<br>๓. ความรอบรู้<br>๔. ความมีภูมิคุ้มกันที่ดี<br>๕. คุณธรรมความดี                                                                                            | ๑ สัปดาห์        |                                   |
| <b>หน่วยที่ ๓๙ หนูน้อยดาวพิเศษ</b><br>๑. ประเภทของขยะ<br>๒. การคัดแยกขยะ<br>๓. การกำจัดขยะที่ถูกวิธี<br>๔. ประโยชน์และโทษของขยะ<br>๕. การป้องกันและลดการทิ้งขยะ                                                                    | ๑ สัปดาห์        |                                   |
| <b>หน่วยที่ ๔๐ หนูน้อยตระหนักรู้สู้โควิด</b><br>๑. รู้จักโรคโควิด-๑๙<br>๒. การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙<br>๓. การดูแลและป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากโรคโควิด-๑๙<br>๔. การปฏิบัติตนเองในสถานการณ์โควิด-๑๙<br>๕. ชีวิตวิถีใหม่ New Normal | ๑ สัปดาห์        |                                   |

### สาระที่ควรเรียนรู้ (เพิ่มเติม) ๕. วันสำคัญ

**รายละเอียด** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญเกี่ยวกับวิถีชีวิตศาสนาและขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมและความเป็นไทย ทั้งของชาติและของชุมชนท้องถิ่น

| เด็กอายุ ๓-๔ ปี                                                                                                                     | จำนวนวัน/สัปดาห์ | หมายเหตุ<br>(ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|
| <b>หน่วยที่ ..... วันสำคัญทางศาสนา</b><br>๑. วันมาฆบูชา<br>๒. วันวิสาขบูชา<br>๓. วันอาสาฬหบูชา<br>๔. วันเข้าพรรษา<br>๕. วันออกพรรษา | ๑ สัปดาห์        |                                   |



| เด็กอายุ ๓-๔ ปี                                                                                                                                                                                               | จำนวนวัน/สัปดาห์ | หมายเหตุ<br>(ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|
| <b>หน่วยที่.....วันสำคัญทางศาสนาอิสลามและศาสนาคริสต์</b><br>๑. วันถือศีลอด<br>๒. วันรายออีดีลฟิตรี<br>๓. วันรายออีดีลฮัจญ์<br>๔. วันเมาว์ลิด<br>๕.วันคริสต์มาส                                                | ๑ สัปดาห์        |                                   |
| <b>หน่วยที่ ..... วันสำคัญของชาติ</b><br>๑. วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ (วันแม่)<br>๒. วันปิยมหาราช<br>๓.วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (วันพ่อแห่งชาติ)<br>๔. วันรัฐธรรมนูญ | ๑ สัปดาห์        |                                   |
| <b>หน่วยที่ .....วันสำคัญทางประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น</b><br>๑. วันลอยกระทงหรืองานประเพณียี่เป็ง<br>๒. วันงานประเพณีแข่งเรือพายวันงาน<br>๓. ประเพณีชักพระ<br>๔. วันงานประเพณีบุญบั้งไฟ<br>๕. วันสงกรานต์     | ๒ สัปดาห์        |                                   |
| <b>หน่วยที่ .....วันสำคัญอื่นๆ</b><br>๑. วันไหว้ครู<br>๒.วันปีใหม่<br>๓. วันเด็ก<br>๔. วันครู                                                                                                                 | ๑ สัปดาห์        |                                   |

สาระที่ควรเรียนรู้ (เพิ่มเติม) ๖. หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ในระดับปฐมวัย



กรอบการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต โดยที่ประชุม ได้เห็นชอบร่วมกันในการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต หัวข้อวิชา ๔ วิชา ประกอบด้วย

- ๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒) ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๓) STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
- ๔) พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ระดับปฐมวัย จะใช้เวลาเรียนทั้งปี จำนวน ๔๐ ชั่วโมง จัดทำเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน ตามความเหมาะสมและการเรียนรู้ในช่วงวัย โดยมีรายละเอียดดังนี้

## ๑. ชื่อหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ในระดับปฐมวัย “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต สำหรับใช้เป็นเนื้อหามาตรฐานกลางให้สถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมายในระดับปฐมวัย เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกผลประโยชน์ส่วนบุคคลและผลประโยชน์ส่วนรวม จิตพอเพียง การไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต โดยใช้ชื่อว่า หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) หลักสูตรที่ ๑ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีแนวทางการนำไปใช้ตามความเหมาะสมของแต่ละโรงเรียน ดังนี้

- ๑.นำไปจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมของโรงเรียน
- ๒.นำไปจัดในชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- ๓.นำไปบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (สาระหน้าที่พลเมือง) หรือนำไปบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

## ๒. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้นักเรียนปฐมวัย

- ๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒.๒ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๒.๓ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๒.๔ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๒.๕ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๒.๖ ปฏิบัติตนเป็นผู้อายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- ๒.๗ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๒.๘ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม



### ๓. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

### ๔. ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
  ๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
  ๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
  ๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
  ๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
  ๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
  ๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
  ๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
  ๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
- รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

### ๕. โครงสร้างรายวิชา

| ลำดับ | หน่วยการเรียนรู้                                         | เรื่อง                                                                                                                                                                                                                                                                                              | จำนวน ชั่วโมง |
|-------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| ๑.    | การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม | การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม<br>- การคิดแยกแยะ<br>- ระบบคิดฐาน ๒<br>- ของเล่น<br>- การรับประทานอาหาร<br>- การเข้าแถว<br>- การเก็บของใช้ส่วนตัว<br>- ทำงานที่ได้รับมอบหมาย<br>- การแบ่งปัน<br>- การแต่งกาย<br>- การทำกิจวัตรประจำวัน (การใช้น้ำ ไฟฟ้า กระดาษ การทิ้งขยะ) | ๑๔            |



| ลำดับ | หน่วยการเรียนรู้                    | เรื่อง                                                                                                                                                                                                                   | จำนวน<br>ชั่วโมง |
|-------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ๒.    | ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต | ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต<br>- ของเล่น<br>- การรับประทานอาหาร<br>- การเข้าแถว<br>- การเก็บของใช้ส่วนตัว<br>- ทำงานที่ได้รับมอบหมาย<br>- การแบ่งปัน<br>- การแต่งกาย<br>- การทำกิจวัตรประจำวัน                   | ๑๒               |
| ๓.    | STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต | STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต<br>- ความพอเพียง<br>- ความโปร่งใส<br>- ความตื่นรู้ / ความรู้<br>- ต้านทุจริต<br>- มุ่งไปข้างหน้า<br>- ความเอื้ออาทร<br>- การรับประทานอาหาร<br>- การช่วยเหลือเพื่อน<br>- การใช้กระดาษ | ๙                |
| ๔.    | พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม     | พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม<br>- ความรับผิดชอบต่อตนเอง<br>- ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น<br>- การตรงต่อเวลา<br>- การทำความสะอาดห้องเรียน<br>- การช่วยเหลือตนเอง                                                           | ๕                |
|       |                                     | รวม                                                                                                                                                                                                                      | ๔๐               |

\* หมายเหตุ การจัดประสบการณ์แต่ละกิจกรรมจะใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที



## ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

### แนวคิดและแนวการสอน

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เน้นการใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ การสร้างความรู้ ได้แก่

๑) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Construction Theory)

๒) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงสังคม (Social Constructivism Theory)

๓) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงปัญญา (Cognitive Constructivism)

๔) ทฤษฎีประมวลผลข้อมูล (Information Processing Theory)

๕) ทฤษฎีพหุปัญญา (Theory of Multiple Intelligences) ๖) ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning Theory) ในการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมจะใช้กลยุทธ์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือจัดตามความแตกต่างของเด็กแต่ละคน ด้วยการสอนโดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการสืบสวนสอบสวน กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การแก้ปัญหาตลอดจนใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละวัย

## ๗. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

จัดกิจกรรมด้วยสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น วีดิโอ ข่าว VTR นิทาน การ์ตูน ภาพยนตร์สั้น เอกสารแก์ทุจริตคดีฐานสอง สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ใบความรู้ ใบงาน วัสดุอุปกรณ์ต่าง ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ที่ใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้น

## ๘. การวัดและประเมินผล

๘.๑ การประเมินการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือประเมินการเรียนรู้ในด้าน

-ความรู้ความเข้าใจ

-การปฏิบัติ

-คุณลักษณะที่พึงประสงค์

เครื่องมือที่ใช้ประเมิน

-แบบสอบ

-แบบประเมินการปฏิบัติงาน

-แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน

๘.๒ การประเมินผล

นักเรียนผ่านการประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

## ๙. ตารางชั่วโมงการจัดการเรียนการสอน

ประกอบด้วย ๔ หน่วยการเรียนรู้ คือ ๑) การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความไม่ทนและความอายต่อการทุจริต ๓) STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และ ๔) พลเมืองกับ ความรับผิดชอบต่อสังคม โดยกำหนดชั่วโมงการจัดการเรียนการสอนดังนี้



| ที่ | หน่วยการเรียนรู้                                          | จำนวนชั่วโมง | หมายเหตุ |
|-----|-----------------------------------------------------------|--------------|----------|
| ๑   | การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน<br>และประโยชน์ส่วนรวม | ๑๔           |          |
| ๒   | ความไม่ทนและความอายต่อการทุจริต                           | ๑๒           |          |
| ๓   | STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต                       | ๙            |          |
| ๔   | พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม                           | ๕            |          |
| รวม |                                                           | ๔๐           |          |

## สาระที่ควรเรียนรู้ (เพิ่มเติม) ๗. ประวัติศาสตร์ชาติไทย

**รายละเอียด** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย เพราะช่วยเสริมสร้างรากฐานที่สำคัญหลายด้าน ในการปลูกฝังความรักชาติและอัตลักษณ์ของความเป็นไทย การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ช่วยให้เด็กเข้าใจว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของชาติไทย

### ความสำคัญของสาระ

การปลูกฝังรากฐานของความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เป็นหนึ่งในภารกิจสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาให้เด็กเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ สาระการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทยจึงควรเริ่มต้นด้วยการสร้างความคุ้นเคย ความซาบซึ้ง และความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วมในความเป็นชาติไทยผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย โดยใช้สื่อ บทบาทสมมติ นิทาน และศิลปะสร้างสรรค์ เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์ตรงอย่างเป็นธรรมชาติและสนุกสนาน

### จุดมุ่งหมายของสาระ

#### เพื่อให้เด็กปฐมวัยอายุ ๓-๔ ปี

๑. เริ่มรู้จักและเข้าใจความสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ในระดับพื้นฐาน
๒. รู้จักธงชาติไทยและเกิดความรู้สึกภาคภูมิใจ
๓. รู้จักบุคคลสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทยในระดับที่เหมาะสมกับวัยสาระสำคัญ

#### ประกอบด้วย ๓ หน่วยการเรียนรู้:

##### หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑: ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

##### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เด็กสามารถบอกได้ว่าตนเองเป็นคนไทย
๒. เด็กแสดงความเคารพเมื่อได้ยินเพลงชาติไทย
๓. เด็กรู้จักพระมหากษัตริย์ไทยในเบื้องต้น
๔. เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือได้อย่างเหมาะสมตามวัย

##### สาระการเรียนรู้

##### ประสบการณ์สำคัญ:

- การรับรู้และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน
- การสังเกตสิ่งต่างๆ รอบตัวด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า
- การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีไทย



### สาระที่ควรเรียนรู้:

- "บ้านของเรา" (ประเทศไทย)
- การยืนตรงเคารพธงชาติเมื่อได้ยินเพลงชาติ
- การรู้จักพระบรมฉายาลักษณ์พระมหากษัตริย์ไทย
- กิจกรรมทางศาสนาที่เด็กมีส่วนร่วมได้ เช่น การไหว้ การสวดมนต์สั้นๆ

### แนวทางการจัดประสบการณ์

๑. กิจกรรมเล่านิทานเกี่ยวกับประเทศไทย ที่มีตัวละครเป็นเด็กๆ วัยเดียวกับผู้เรียน
๒. การเล่นเกมบทบาทสมมติเกี่ยวกับการเป็นคนไทย
๓. การทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เกี่ยวกับสัญลักษณ์ของไทย เช่น การปั้นดินน้ำมันเป็นรูปช้าง
๔. การฝึกยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ผ่านเกมและกิจกรรมที่สนุกสนาน

### หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒: ธงชาติไทย

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เด็กสามารถจดจำลักษณะและสีของธงชาติไทยได้
๒. เด็กสามารถบอกความสำคัญของธงชาติไทยในระดับเบื้องต้นได้
๓. เด็กแสดงความเคารพต่อธงชาติไทยได้อย่างเหมาะสม

### สาระการเรียนรู้

#### ประสบการณ์สำคัญ:

- การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

### สาระที่ควรเรียนรู้:

- ลักษณะของธงชาติไทย (แถบสีแดง ขาว น้ำเงิน)
- ความหมายง่ายๆ ของสีธงชาติ (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์)
- การเคารพธงชาติ

### แนวทางการจัดประสบการณ์

๑. กิจกรรมศิลปะระบายสีธงชาติไทย ด้วยสีน้ำ สีเทียน หรือปะติดกระดาษสี
๒. การเล่านิทานเกี่ยวกับธงชาติไทยที่เหมาะสมกับวัย
๓. การจัดมุมประสบการณ์เกี่ยวกับธงชาติไทย
๔. การทำกิจกรรมเกี่ยวกับสีธงชาติไทย เช่น การจับคู่สี การเรียงลำดับสี

### หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓: บุคคลสำคัญทางประวัติศาสตร์

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เด็กรู้จักบุคคลสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทยที่เหมาะสมกับวัย
๒. เด็กสามารถบอกชื่อหรือจดจำภาพของบุคคลสำคัญทางประวัติศาสตร์ได้





## สาระการเรียนรู้

### ประสบการณ์สำคัญ:

- การฟังเรื่องราวนิทานหลากหลายรูปแบบ
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆ
- การเคลื่อนไหวตามจินตนาการและเรื่องราว

### สาระที่ควรเรียนรู้:

- รู้จักพระมหากษัตริย์ไทยที่สำคัญผ่านเรื่องเล่าง่ายๆ เช่น รัชกาลที่ ๙
- เรื่องราวของวีรกษัตริย์และวีรสตรีไทย เช่น สมเด็จพระนเรศวรมหาราช ท้าวสุรนารี
- บุคคลที่ทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติในรูปแบบที่เด็กเข้าใจได้

### แนวทางการจัดประสบการณ์

๑. การเล่านิทานประกอบภาพเกี่ยวกับบุคคลสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย
๒. การจัดกิจกรรมศิลปะเกี่ยวกับเรื่องราวของบุคคลสำคัญ
๓. การแสดงบทบาทสมมติง่ายๆ เกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์
๓. การจัดทัศนศึกษาหรือชมวีดิทัศน์เกี่ยวกับบุคคลสำคัญในท้องถิ่น

### การประเมินพัฒนาการ

๑. สังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
๒. สังเกตการตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็น
๓. ประเมินผลงานศิลปะและการแสดงออกของเด็ก
๔. สัมภาษณ์หรือพูดคุยกับเด็กเพื่อประเมินความเข้าใจ

### แนวทางการบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่นๆ

๑. บูรณาการกับสาระที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ผ่านการเชื่อมโยงความเป็นไทยกับตัวเด็ก
๒. บูรณาการกับสาระที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก โดยแนะนำบุคคลในประวัติศาสตร์
๓. บูรณาการกับสาระที่ ๔ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ผ่านการสังเกตสัญลักษณ์และวัตถุที่เกี่ยวข้องกับความเป็นไทย

### สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือนิทานภาพเกี่ยวกับประเทศไทย ชาติ และบุคคลสำคัญ
๒. ธงชาติไทยขนาดต่างๆ สำหรับกิจกรรม
๓. ภาพพระบรมฉายาลักษณ์และภาพบุคคลสำคัญทางประวัติศาสตร์
๔. เพลงชาติไทย เพลงเด็กเกี่ยวกับประเทศไทย
๕. สื่อมัลติมีเดียที่เหมาะสมกับวัยเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ไทย



## โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

| เด็กอายุ ๓-๔ ปี                                                                                                                                                                                          | จำนวนวัน/สัปดาห์ | หมายเหตุ<br>(ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|
| <b>หน่วยที่ ๔๑ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</b><br>๑. เสียของชาติไทย<br>๒. ตามรอยเท้าพ่อบนทางแผ่นดิน<br>๓. วัด<br>๔. สัญลักษณ์ธงชาติไทย<br>๕. ทำดีเพื่อแผ่นดิน                                       | ๑ สัปดาห์        |                                   |
| <b>หน่วยที่ ๔๒ ธงชาติไทย</b><br>๑. ประวัติธงชาติไทย<br>๒. ความสำคัญของธงชาติไทย<br>๓. รูปร่างลักษณะของธงชาติไทย<br>๔. ความหมายของสีในธงชาติไทย<br>๕. การดูแลรักษาธงชาติไทย                               | ๑ สัปดาห์        |                                   |
| <b>หน่วยที่ ๔๓ บุคคลสำคัญทางประวัติศาสตร์</b><br>๑. รู้จักสมเด็จพระนเรศวรมหาราช<br>๒. รู้จักสมเด็จพระนารายณ์มหาราช<br>๓. รู้จักสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช<br>๔. รู้จักรัชกาลที่ ๕<br>๕. รู้จักรัชกาลที่ ๙ | ๑ สัปดาห์        |                                   |



## ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (สำหรับอายุ ๓ - ๔ ปี)

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้เพื่อกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรรู้ในแต่ละช่วงอายุของเด็ก โดยยึดสาระการเรียนรู้แกนกลางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้แก่ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก และวันสำคัญ โดยครูผู้สอนทำหน้าที่ในการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวบ่งชี้ ดังแสดงตามตาราง ดังนี้

### พัฒนาการด้านร่างกาย

| มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | ตัวบ่งชี้                              | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                                                                                                                  | สาระการเรียนรู้                                                                                             |                                                                                                        |
|-------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                        | (อายุ ๓ - ๔ปี)                                                                                                                                                                                     | สาระที่ควรเรียนรู้                                                                                          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                        |
| ๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ | ๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์          | ๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย<br>๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย                                                                                                                               | เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก<br>การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์                                                 | การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ทำให้ง่ายร่างกายเจริญเติบโตตามวัย เช่น นม และอาหารหลัก ๕ หมู่ |
|                               | ๑.๒ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี     | ๑ .ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๒. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๓. นอนพักผ่อนเป็นเวลา<br>๔. ออกกำลังกายเป็นเวลา | เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก<br>รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่าง ๆ วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี | การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว<br>- การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน               |
|                               | ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น | ๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ                                                                                                                                                    | เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก<br>การระมัดระวังความปลอดภัย                                                       | การรักษาความปลอดภัย                                                                                    |



| มาตรฐานคุณลักษณะ<br>ที่พึงประสงค์                                                                                      | ตัวบ่งชี้                                                                      | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                                                                           | สาระการเรียนรู้                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        |                                                                                | (อายุ ๓ - ๕ ปี)                                                                                                                                             | สาระที่ควรเรียนรู้                                                                                  | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                        |                                                                                |                                                                                                                                                             |                                                                                                     | ๑. การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน<br>๒. การฟังนิทาน เรื่องราวเหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย<br>๓. การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย<br>๔. การเล่นบทบาทสมมติ เหตุการณ์ต่างๆ                                                                             |
| <b>มาตรฐานที่ ๒</b><br>กล้ามเนื้อใหญ่และ<br>กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง<br>ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว<br>และประสานสัมพันธ์<br>กัน | ๒.๑ เคลื่อนไหว<br>ร่างกายอย่าง<br>คล่องแคล่วประสาน<br>สัมพันธ์และทรงตัว<br>ได้ | ๑. เดินตามแนวที่กำหนดให้ได้<br>๒. กระโดดสองขาขึ้น<br>ลงอยู่กับที่ได้<br>๓. วิ่งและหยุดได้<br>๔. รับลูกบอลโดยใช้<br>มือและลำตัวช่วย                          | <u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u><br>การเล่นและทำสิ่งต่าง<br>ได้ด้วยตัวเองตามลำพัง<br>หรือกับผู้อื่น | <b>การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b><br>๑. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>๒. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>๓. การเคลื่อนไหวพร้อม<br>วัสดุ<br>๔. การเคลื่อนไหวที่ใช้<br>ประสาทสัมพันธ์ของการใช้<br>กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง<br>การจับ การโยน การเตะ<br>๕. การเล่นเครื่องเล่นสนาม<br>อย่างอิสระ |
|                                                                                                                        | ๒.๒ ใช้มือ - ตา<br>ประสานสัมพันธ์กัน                                           | ๑. ใช้กรรไกรตัด<br>กระดาษขาดจาก<br>กันได้โดยใช้มือเดียว<br>๒. เขียนรูปร่างกลม<br>ตามแบบได้<br>๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาด<br>เส้นผ่านศูนย์กลาง<br>ขนาด ๑ ซม.ได้ | <u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u><br>การเล่นและทำสิ่งต่างๆ<br>ด้วยตนเองตามลำพัง<br>หรือกับผู้อื่น    | <b>การรักษาสุขภาพอนามัย<br/>ส่วนตัว</b><br>๑. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส<br>และการสร้างจากแท่งไม้<br>บล็อก<br>๒. การเขียนภาพและการ<br>เล่นกับสี<br>๓. การปั้น<br>๔. การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ<br>ด้วยเศษวัสดุ                                                                       |



| มาตรฐานคุณลักษณะ<br>ที่พึงประสงค์ | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | สาระการเรียนรู้    |                                                                       |
|-----------------------------------|-----------|-------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                   |           | (อายุ ๓ - ๕ ปี)   | สาระที่ควรเรียนรู้ | ประสบการณ์สำคัญ                                                       |
|                                   |           |                   |                    | ๕. การหยิบจับ การใช้<br>กรรไกร การฉีกการตัด การ<br>ปะ และการร้อยวัสดุ |

### พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

| มาตรฐานคุณลักษณะ<br>ที่พึงประสงค์                                      | ตัวบ่งชี้                                                                         | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                                                                                                               | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                   | (อายุ ๓ - ๕ ปี)                                                                                                                                                                                 | สาระที่ควรเรียนรู้                                                                                                                                           | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                     |
| มาตรฐานที่ ๓<br>มีสุขภาพจิตดีและมี<br>ความสุข                          | ๓.๑ แสดงออกทาง<br>อารมณ์อย่าง<br>เหมาะสม                                          | ๑.แสดงอารมณ์<br>ความรู้สึกได้เหมาะสม<br>กับบางสถานการณ์                                                                                                                                         | <u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u><br>การสะท้อนการรับรู้<br>อารมณ์และความรู้สึก<br>ของตนเองและผู้อื่น การ<br>แสดงออกทางอารมณ์<br>และความรู้สึกอย่าง<br>เหมาะสม | <u>การแสดงออกทางอารมณ์</u><br>๑. การพูดสะท้อนความรู้สึก<br>ของตนเองและผู้อื่น<br>๒. การเล่นบทบาทสมมุติ                                                                              |
|                                                                        | ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดี<br>ต่อ ตนเองและผู้อื่น                                      | ๑. กล้าพูด กล้า<br>แสดงออก<br>๒. แสดงความพอใจ<br>ในผลงานของตนเอง                                                                                                                                | <u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u><br>การตระหนักรู้เกี่ยวกับ<br>ตนเองความภาคภูมิใจ<br>ในตนเอง                                                                  | <u>การรักษาสุขภาพอนามัย<br/>ส่วนตัว</u><br>- การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ<br>ตามความเหมาะสมของ<br>ตนเอง                                                                                   |
| มาตรฐานที่ ๔<br>ชื่นชมและแสดงออก<br>ทางศิลปะดนตรี และ<br>การเคลื่อนไหว | ๔.๑ สนใจ มี<br>ความสุข และ<br>แสดงออก ผ่านงาน<br>ศิลปะ ดนตรี และ<br>การเคลื่อนไหว | ๑. สนใจ มีความสุข<br>และแสดงออกผ่าน<br>งานศิลปะ<br>๒. สนใจ มีความสุข<br>และแสดงออกผ่าน<br>เสียงเพลง ดนตรี<br>๓. สนใจ มีความสุข<br>และแสดงท่าทาง/<br>เคลื่อนไหวประกอบ<br>เพลงจังหวะ และ<br>ดนตรี | <u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u><br>ความภาคภูมิใจใน<br>ตนเองการสะท้อนการ<br>รับรู้อารมณ์และ<br>ความรู้สึกของตนเอง<br>และผู้อื่น                              | <u>สุนทรียภาพ ดนตรี</u><br>๑. การฟังเพลง การร้อง<br>เพลง และการแสดง<br>ปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี<br>๒. การเล่นเครื่องดนตรี<br>ประกอบจังหวะ<br>๓. การเคลื่อนไหวตาม<br>เสียงเพลงดนตรี |



| มาตรฐานคุณลักษณะ<br>ที่พึงประสงค์ | ตัวบ่งชี้                                                                 | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                                                   | สาระการเรียนรู้                                                                          |                                                                                    |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                           | (อายุ ๓ - ๕ ปี)                                                                                                                     | สาระที่ควรเรียนรู้                                                                       | ประสบการณ์สำคัญ                                                                    |
|                                   | ๔.๒ แสดงออก<br>ทางด้านศิลปะ<br>ดนตรี และการ<br>เคลื่อนไหวตาม<br>จินตนาการ | ๑. แสดงผลงานศิลปะ<br>ตามจินตนาการของ<br>ตนเอง<br>๒. แสดงท่าทาง<br>เคลื่อนไหวประกอบ<br>เพลง จังหวะ ดนตรี<br>ตามจินตนาการของ<br>ตนเอง | <u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u><br>การแสดงออกทาง<br>อารมณ์และความรู้สึก<br>อย่างเหมาะสม | <u>สุนทรียภาพ ดนตรี</u><br>๑. การเล่นบทบาทสมมุติ<br>๒. การสร้างสรรค์สิ่ง<br>สวยงาม |

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ( ต่อ )

| มาตรฐานคุณลักษณะ<br>ที่พึงประสงค์                        | ตัวบ่งชี้                                               | สภาพที่พึงประสงค์                                                                             | สาระการเรียนรู้                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                         | (อายุ ๓ - ๕ ปี)                                                                               | สาระที่ควรเรียนรู้                                                                                                                      | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                  |
| มาตรฐานที่ ๕<br>มีคุณธรรม จริยธรรม<br>และมีจิตใจที่ดีงาม | ๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต                                     | ๑. บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่ง<br>ใดเป็นของตนเองและ<br>สิ่งใดเป็นของผู้อื่น                          | <u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u><br>การมีคุณธรรม<br>จริยธรรม                                                                            | <u>คุณธรรม จริยธรรม</u><br>๑. การปฏิบัติตนตามหลัก<br>ศาสนาที่นับถือ<br>๒. การฟังนิทานเกี่ยวกับ<br>คุณธรรมจริยธรรม<br>๓. การร่วมสนทนาและ<br>แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิง<br>จริยธรรม |
|                                                          | ๕.๒ มีความเมตตา<br>กรุณามีน้ำใจและ<br>ช่วยเหลือ แบ่งปัน | ๑. แสดงความรัก<br>เพื่อนและมีเมตตา<br>สัตว์เลี้ยง<br>๒. แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อ<br>มีผู้ชี้แนะ | <u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u><br>๑. การเห็นอกเห็นใจ<br>ผู้อื่น<br>๒. การสะท้อนการรับรู้<br>อารมณ์และความรู้สึก<br>ของตนเองและผู้อื่น | <u>การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น</u><br>- การแสดงความยินดีเมื่อ<br>ผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อ<br>ผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและ<br>การช่วยเหลือปกป้องเมื่อ<br>ผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ         |
|                                                          | ๕.๓ มีความเห็นอก<br>เห็นใจผู้อื่น                       | ๑. แสดงสีหน้าหรือ<br>ท่าทางรับรู้ความรู้สึก<br>ผู้อื่น                                        | ๓. การแสดงมารยาทที่ดี                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |
|                                                          | ๕.๔ มีความ<br>รับผิดชอบ                                 | ๑. ทำงานที่ได้รับ<br>มอบหมายจนสำเร็จ<br>เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ                                   | <u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u><br>การกำกับตนเอง การ<br>เล่นและทำสิ่งต่าง ๆ<br>ด้วยตนเองตามลำพัง<br>หรือกับผู้อื่น                     | <u>การมีอัตลักษณ์เฉพาะตน<br/>และเชื่อว่าตนเองมี<br/>ความสามารถ</u><br>- การปฏิบัติตามกติกาต่างๆตาม<br>ความเหมาะสมของตนเอง                                                        |



พัฒนาการด้านสังคม

| มาตรฐานคุณลักษณะ<br>ที่พึงประสงค์                                                   | ตัวบ่งชี้                                             | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                               | สาระการเรียนรู้                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     |                                                       | (อายุ ๓ - ๔ ปี)                                                                                                 | สาระที่ควรเรียนรู้                                                                                                                          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| มาตรฐานที่ ๖<br>มีทักษะชีวิตและ<br>ปฏิบัติตนตามหลัก<br>ปรัชญาของเศรษฐกิจ<br>พอเพียง | ๖.๑ ช่วยเหลือ<br>ตนเองในการปฏิบัติ<br>กิจวัตรประจำวัน | ๑. แต่งตัวโดยมีผู้<br>ช่วยเหลือ<br>๒. รับประทานอาหาร<br>ด้วยตนเอง<br>๓. ใช้ห้องน้ำห้องส้วม<br>โดยมีผู้ช่วยเหลือ | <u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u><br>๑. การปฏิบัติตนเป็น<br>สมาชิกที่ดีของครอบครัว<br>และโรงเรียน<br>๒. การรับประทานอาหาร<br>ที่เป็นประโยชน์ | <u>การปฏิบัติกิจวัตร<br/>ประจำวัน</u><br>การช่วยเหลือตนเองใน<br>กิจวัตรประจำวัน                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                     | ๖.๒ มีวินัยในตนเอง                                    | ๑. เก็บของเล่นของใช้<br>เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๒. เข้าแถวตามลำดับ<br>ก่อนหลังได้เมื่อมีผู้<br>ชี้แนะ        | <u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u><br>การปฏิบัติตนเป็นสา<br>มาชิกที่ดีของครอบครัว<br>และโรงเรียน                                              | <u>การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี<br/>ส่วนร่วม และบทบาท<br/>สมาชิกของสังคม</u><br>๑. การร่วมกำหนดข้อตกลง<br>ของห้องเรียน<br>๒. การปฏิบัติตนเป็น<br>สมาชิกที่ดีของห้องเรียน<br>๓. การให้ความร่วมมือใน<br>การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ<br>๔. การดูแลห้องเรียน<br>ร่วมกัน<br>๕. การร่วมกิจกรรมวัน<br>สำคัญปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ |
|                                                                                     | ๖.๓ ประหยัดและ<br>พอเพียง                             | ๑. ใช้สิ่งของเครื่องใช้<br>อย่างประหยัดและ<br>พอเพียง เมื่อมีผู้<br>ชี้แนะ                                      | <u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u><br>การปฏิบัติตนเป็นสา<br>มาชิกที่ดีของครอบครัว<br>และโรงเรียน                                              | <u>การมีอัตลักษณ์เฉพาะตน<br/>และเชื่อว่าตนเองมี<br/>ความสามารถ</u><br>- การปฏิบัติตนตาม<br>แนวทางหลักเศรษฐกิจ<br>พอเพียง                                                                                                                                                                                          |
| มาตรฐานที่ ๗<br>รักธรรมชาติ<br>สิ่งแวดล้อม<br>วัฒนธรรม และความ<br>เป็นไทย           | ๗.๑ ดูแลรักษา<br>ธรรมชาติและ<br>สิ่งแวดล้อม           | ๑. มีส่วนร่วมดูแล<br>รักษาธรรมชาติ<br>และสิ่งแวดล้อม เมื่อมี<br>ผู้ช่วยเหลือ<br>๒. ทิ้งขยะได้ถูกที่             | <u>เรื่องราวเกี่ยวกับ<br/>ธรรมชาติรอบตัว</u><br>การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม<br>และการรักษาสาธารณะ<br>สมบัติ                                      | <u>การดูแลรักษาธรรมชาติ<br/>และสิ่งแวดล้อม</u><br>๑. การมีส่วนร่วมรับผิดชอบ<br>ดูแลรักษา                                                                                                                                                                                                                          |



| มาตรฐานคุณลักษณะ<br>ที่พึงประสงค์                                                                       | ตัวบ่งชี้                                    | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                                                                                 | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         |                                              | (อายุ ๓ - ๕ ปี)                                                                                                                                                   | สาระที่ควรเรียนรู้                                                                                                                                                                                      | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                         |                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         | <p>สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและนอกห้องเรียน</p> <p>๒. การใช้วัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า</p> <p>๓. การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำ หรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่</p> <p>๔. การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้</p> <p>๕. การเลี้ยงสัตว์</p> <p>๖. การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน</p> |
|                                                                                                         | ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย | <p>๑. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>๒. กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>๓. หยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี</p> | <p><u>เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</u></p> <p>สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p><u>เรื่องราวเกี่ยวกับเด็ก</u></p> <p>การแสดงมารยาทที่ดี</p> | <p><u>การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</u></p> <p>๑. การเล่นบทบาทสมมติในการปฏิบัติในความเป็นคนไทย</p> <p>๒. การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย</p> <p>๓. การประกอบอาหารไทย</p> <p>๔. การศึกษานอกสถานที่</p> <p>๕. การละเล่นพื้นบ้านของไทย</p>                                                                                        |
| มาตรฐานที่ ๘<br>อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบประชาธิปไตย | ๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่าง           | ๑. มีเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน                                                                                                                 | <u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u><br>การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น                                                                                                      | <u>การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล</u><br>การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                         | ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น             | ๑. เล่นร่วมกับเพื่อน                                                                                                                                              | <u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u>                                                                                                                                                                        | <u>การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |





| มาตรฐานคุณลักษณะ<br>ที่พึงประสงค์    | ตัวบ่งชี้                                                  | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                                                                                  | สาระการเรียนรู้                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                            | (อายุ ๓ - ๕ ปี)                                                                                                                                                    | สาระที่ควรเรียนรู้                                                                                | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| อันมีพระมหากษัตริย์<br>ทรงเป็นประมุข |                                                            |                                                                                                                                                                    | การเล่นและทำสิ่งต่างๆ<br>ด้วยตนเองตามลำพัง<br>หรือกับผู้อื่น                                      | ๑. การร่วมสนทนาและ<br>แลกเปลี่ยนความคิดเห็น<br>๒. การเล่นและทำงาน<br>ร่วมกับผู้อื่น<br>๓. การทำศิลปะแบบ<br>ร่วมมือ                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                      |                                                            | ๒. ยิ้มหรือทักทาย<br>ผู้ใหญ่และบุคคลที่<br>คุ้นเคยเมื่อมีผู้<br>เสนอแนะ                                                                                            | <u>เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล<br/>และสถานที่แวดล้อม<br/>เด็ก</u><br>มีปฏิสัมพันธ์ใน<br>ชีวิตประจำวัน | <u>การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี<br/>ส่วนร่วม และบทบาท<br/>สมาชิกของสังคม</u><br>๑. การร่วมกำหนดข้อตกลง<br>ของห้องเรียน<br>๒. การปฏิบัติตนเป็น<br>สมาชิกที่ดีของห้องเรียน<br>๓. การให้ความร่วมมือใน<br>การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ<br>๔. การดูแลห้องเรียน<br>ร่วมกัน<br>๕. การร่วมกิจกรรมวัน<br>สำคัญ                                                                       |
|                                      | ๘.๓ ปฏิบัติตน<br>เบื้องต้นในการเป็น<br>สมาชิกที่ดีของสังคม | ๑. ปฏิบัติตาม<br>ข้อตกลงเมื่อมีผู้<br>ชี้แนะ<br>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ<br>และผู้ตามเมื่อมีผู้<br>ชี้แนะ<br>๓. ยอมรับการ<br>ประนีประนอม<br>แก้ไขปัญหามีผู้<br>ชี้แนะ | <u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u><br>การปฏิบัติตนเป็น<br>สมาชิกที่ดีของครอบครัว<br>และโรงเรียน     | <u>การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี<br/>ส่วนร่วมและบทบาท<br/>สมาชิกของสังคม</u><br>๑. การร่วมกำหนดข้อตกลง<br>ของห้องเรียน<br>๒. การปฏิบัติตนเป็น<br>สมาชิกที่ดีของห้องเรียน<br>๓. การให้ความร่วมมือใน<br>การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ<br><u>การแก้ไขปัญหาความ<br/>ขัดแย้ง</u><br>๑. การมีส่วนร่วมในการ<br>เลือกวิธีการแก้ปัญหา<br>๒. การมีส่วนร่วมในการ<br>แก้ปัญหาคความขัดแย้ง |



## พัฒนาการด้านสติปัญญา

| มาตรฐานคุณลักษณะ<br>ที่พึงประสงค์                  | ตัวบ่งชี้                                         | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                  | สาระการเรียนรู้                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                   | (อายุ ๓ - ๕ ปี)                                                                                    | สาระที่ควรเรียนรู้                                                                                                                     | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| มาตรฐานที่ ๙<br>ใช้ภาษาสื่อสารได้<br>เหมาะสมกับวัย | ๙.๑ สนทนาโต้ตอบ<br>เล่าเรื่องให้ผู้อื่น<br>เข้าใจ | ๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบ<br>และพูดโต้ตอบ<br>เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง<br>๒. เล่าเรื่องด้วย<br>ประโยคสั้น ๆ | <u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u><br>- การใช้ภาษาเพื่อสื่อ<br>ความหมายใน<br>ชีวิตประจำวัน<br>- ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ<br>การใช้หนังสือ | <u>การใช้ภาษา</u><br>๑. การฟังเสียงต่าง ๆ จาก<br>สิ่งแวดล้อม<br>๒. การฟังและปฏิบัติตาม<br>คำแนะนำ<br>๓. การฟังเพลง นิทาน คำคล้อง<br>จอง บทหรือกรอหรือเรื่องราว<br>ต่าง ๆ<br>๔. การพูดแสดงความคิด<br>ความรู้สึกและความต้องการ<br>๕. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ<br>ประสบการณ์ของตนเองหรือพูด<br>เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง<br>๖. การพูดอธิบายเกี่ยวกับ<br>สิ่งของเหตุการณ์และ<br>ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ<br>๗. การพูดอย่างสร้างสรรค์ใน<br>การเล่นและการกระทำต่าง ๆ<br>๘. การรจกหะที่เหมาะ สมใน<br>การพูด<br>๙. การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้<br>ในการสื่อสาร<br>๑๐. การอ่านหนังสือภาพ<br>นิทานหลากหลายประเภท/<br>รูปแบบ<br>๑๑. การอ่านอย่างอิสระตาม<br>ลำพัง การอ่านร่วมกับการอ่าน<br>โดยมีผู้ชี้แนะ<br>๑๒. การเห็นแบบอย่างของการ<br>อ่านที่ถูกต้อง<br>๑๓. การสังเกตทิศทางการอ่าน<br>ตัวอักษรคำ และข้อความ |
|                                                    | ๙.๒ อ่าน เขียนภาพ<br>และสัญลักษณ์ได้              | ๑. อ่านภาพ และพูด<br>ข้อความด้วยภาษา<br>ของตน<br>๒. เขียน ชิด เขียน<br>อย่างมีทิศทาง               |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



| มาตรฐานคุณลักษณะ<br>ที่พึงประสงค์                                       | ตัวบ่งชี้                               | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                                                                                                                                                                                                | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                         | (อายุ ๓ - ๕ ปี)                                                                                                                                                                                                                                                                  | สาระที่ควรเรียนรู้                                                                                                                                          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                         |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             | <p>๑๔. การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง</p> <p>๑๕. การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตนหรือคำคุ้นเคย</p> <p>๑๖. การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่</p> <p>๑๗. การคาดเดา คำ วลี หรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำ ๆ กันจากนิทาน เพลง คำ คล้องจอง</p> <p>๑๘. การเล่นเกมทางภาษา</p> <p>๑๙. การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง</p> <p>๒๐. การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ</p> <p>๒๑. การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง/คำคุ้นเคย</p> <p>๒๒. การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ</p> |
| <b>มาตรฐานที่ ๑๐</b><br>มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ | ๑๐.๑ มี<br>ความสามารถในการ<br>คิดรวบยอด | <p>๑. บอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>๒. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่ การใช้งาน เพียงลักษณะเดียว</p> <p>๓. คัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน</p> <p>๔. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ</p> | <b>สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก</b><br>รู้จักชื่อ ลักษณะ สี สัมผัส ขนาดรูปร่าง รูปทรงปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว | <p><u>การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและการแก้ปัญหา</u></p> <p>๑. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>๒. การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน</p> <p>๓. การบอกและแสดงตำแหน่งทิศทาง และระยะทางของสิ่ง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ</p> <p>๔. การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย</p>                                                                                                                                 |



| มาตรฐานคุณลักษณะ<br>ที่พึงประสงค์ | ตัวบ่งชี้                             | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                            | สาระการเรียนรู้                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                       | (อายุ ๓ - ๕ ปี)                                                                                              | สาระที่ควรเรียนรู้                                                                   | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                   |                                       |                                                                                                              |                                                                                      | ๕. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตาม ลักษณะและรูปร่าง รูปทรง<br>๖. การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้น ใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยก ชิ้นส่วน<br>๗. การทำซ้ำ การต่อเติม และ การสร้างแบบรูป<br>๘. การนับและแสดงจำนวนของ สิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน<br>๙. การเปรียบเทียบและ เรียงลำดับของสิ่งต่าง ๆ<br>๑๐. การรวมและแยกสิ่งต่าง ๆ<br>๑๑. การบอกและแสดงอันดับที่ ของสิ่งต่าง<br>๑๒. การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วย ที่ ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน<br>๑๓. การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความ สูง/น้ำหนัก/ปริมาตร<br>๑๔. การบอกและเรียงลำดับ กิจกรรมหรือเหตุการณ์ตาม ช่วงเวลา<br>๑๕. การใช้ภาษาทาง คณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน |
|                                   | ๑๐.๒ มี ความสามารถในการ คิดเชิงเหตุผล | ๑. ระบุผลที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือการ กระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๒. คาดเดา หรือ คาดคะเนสิ่งที่อาจจะ เกิดขึ้น | <b>สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก</b><br>การคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา | <b><u>การคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา</u></b><br>- การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำ<br>- การคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



| มาตรฐานคุณลักษณะ<br>ที่พึงประสงค์                                                                              | ตัวบ่งชี้                                                         | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                                           | สาระการเรียนรู้                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                |                                                                   | (อายุ ๓ - ๕ ปี)                                                                                                             | สาระที่ควรเรียนรู้                                                                      | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                | ๑๐.๓ มี<br>ความสามารถในการ<br>คิดแก้ปัญหา และ<br>ตัดสินใจ         | ๑. ตัดสินใจในเรื่อง<br>ง่ายๆ<br>๒. แก้ปัญหาโดยลอง<br>ผิดลองถูก                                                              | <u>สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก</u><br>การเปลี่ยนแปลง<br>ความสัมพันธ์ของสิ่ง<br>ต่างๆรอบตัว      | <u>การคิดรวบยอด การคิดเชิง<br/>เหตุผล การตัดสินใจและ<br/>แก้ปัญหา</u><br>- การมีส่วนร่วมในการลง<br>ความเห็นจากข้อมูลอย่างมี<br>เหตุผล<br>- การตัดสินใจและมีส่วนร่วมใน<br>กระบวนการปัญหา                                                                                        |
| มาตรฐานที่ ๑๑<br>จินตนาการและ<br>ความคิดสร้างสรรค์                                                             | ๑๑.๑ ทำงานศิลปะ<br>ตามจินตนาการและ<br>ความคิดสร้างสรรค์           | ๑. สร้างผลงานศิลปะ<br>เพื่อสื่อสารความคิด<br>ความรู้สึกของตนเอง                                                             | <u>สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก</u><br>รู้จักชื่อ ลักษณะ สี                                      | <u>จินตนาการและความคิด<br/>สร้างสรรค์</u><br>๑. การรับรู้ และแสดง<br>ความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ<br>วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน<br>๒. การแสดงความคิด<br>สร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง<br>การเคลื่อนไหว และศิลปะ<br>๓. การสร้างสรรค์ชิ้นงาน<br>โดยใช้รูปร่างรูปทรงจาก<br>วัสดุที่หลากหลาย |
|                                                                                                                | ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/<br>เคลื่อนไหวตาม<br>จินตนาการอย่าง<br>สร้างสรรค์ | ๑. เคลื่อนไหวท่าทาง<br>เพื่อสื่อสารความคิด<br>ความรู้สึกของตนเอง                                                            |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| มาตรฐานที่ ๑๒<br>มีเจตคติที่ดีต่อการ<br>เรียนรู้ และมี<br>ความสามารถในการ<br>แสวงหาความรู้ได้<br>เหมาะสมกับวัย | ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดี<br>ต่อการเรียนรู้                              | ๑. สนใจฟังหรืออ่าน<br>หนังสือด้วยตนเอง<br>๒. กระตือรือร้นใน<br>การเข้าร่วมกิจกรรม                                           | <u>สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก</u><br>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ<br>การใช้หนังสือและ<br>ตัวหนังสือ | <u>การใช้ภาษา</u><br>๑. การฟังเพลง นิทาน คำ<br>คล้องจอง บทร้อยกรองหรือ<br>เรื่องราวต่าง ๆ<br>๒. การสังเกตตัวอักษรในชื่อ<br>ของตนหรือคำคุ้นเคย<br>๓. การสังเกตตัวอักษรที่<br>ประกอบเป็นคำผ่านการ<br>อ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่                                                     |
|                                                                                                                | ๑๒.๒ มี<br>ความสามารถใน<br>การแสวงหาความรู้                       | ๑. ค้นหาคำตอบของ<br>ข้อสงสัยต่างๆ ตาม<br>วิธีการที่มีผู้ชี้แนะ<br>๒. ใช้ประโยคคำถาม<br>ว่า “ใคร” “อะไร” ใน<br>การค้นหาคำตอบ | <u>สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก</u><br>เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้<br>และการแสวงหาความรู้          | <u>การใช้ภาษา</u><br>๑. การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และ<br>แหล่งเรียนรู้รอบตัว<br>๒. การตั้งคำถามในเรื่องที่<br>สนใจ                                                                                                                                                                    |



| มาตรฐานคุณลักษณะ<br>ที่พึงประสงค์ | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | สาระการเรียนรู้    |                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|-----------|-------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |           | (อายุ ๓ - ๔ ปี)   | สาระที่ควรเรียนรู้ | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                           |
|                                   |           |                   |                    | ๓. การสืบเสาะหาความรู้<br>เพื่อค้นหาคำตอบของข้อ<br>สงสัยต่าง ๆ<br>๔. การมีส่วนร่วมในการ<br>รวบรวมข้อมูลและนำเสนอ<br>ข้อมูลจากการสืบเสาะหา<br>ความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ<br>และแผนภูมิอย่างง่าย |

## ระยะเวลาเรียน

### การจัดเวลาเรียน

สำหรับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบการจัดเวลาเรียนในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเป็นเวลา ๑-๓ ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยจะขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

**กำหนดวันเปิด – ปิดภาคเรียน (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง)**

ภาคเรียนที่ ๑ เปิดเรียนวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ถึงวันที่ ๓๑ ตุลาคม

ภาคเรียนที่ ๒ เปิดเรียนวันที่ ๑ พฤศจิกายน ถึงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม

| ที่ | สาระการเรียนรู้                                                                      | ห้อง อนุบาล ๑ ( ๓-๔ ปี) |         |     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------|-----|
|     |                                                                                      | หน่วยการเรียนรู้        | สัปดาห์ | วัน |
| ๑   | เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก                                                            | ๙                       | ๑๐      | ๕๐  |
| ๒   | เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก                                      | ๑๐                      | ๑๐      | ๕๐  |
| ๓   | ธรรมชาติรอบตัว                                                                       | ๙                       | ๙       | ๔๕  |
| ๔   | สิ่งต่างๆ รอบตัว                                                                     | ๑๑                      | ๑๑      | ๕๕  |
| ๕   | วันสำคัญ ( สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ที่ตรงกับสัปดาห์นั้น ) |                         |         |     |
| ๖   | ประวัติศาสตร์ชาติไทย                                                                 | ๓                       | ๓       | ๑๕  |
| ๗   | โครงการ/โครงการ                                                                      | ๑๐                      |         |     |
| ๘   | ประเมินพัฒนาการเด็ก/ปรับปรุงหลักสูตร                                                 |                         |         |     |
| รวม |                                                                                      | ๕๒                      | ๕๒      | ๒๖๐ |



กำหนดการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย อายุ ๓ - ๔ ปี  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง

| สาระการเรียนรู้             | สัปดาห์ที่ | หน่วยการเรียนรู้                     | รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต                                                                                                                                            |
|-----------------------------|------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| เรื่องราวก่เกี่ยวกับตัวเด็ก | ๑          | หน่วยที่ ๑ แกรับประทับใจ ๑           | หน่วยที่ ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม                                                                                                             |
|                             |            | ๑ ชื่อเล่นของเด็ก                    | ๑. ความหมายของของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม<br>- บอกความหมายของของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม                                                                                     |
|                             |            | ๒ ชื่อเล่นของเพื่อน                  |                                                                                                                                                                                 |
|                             |            | ๓ ชื่อเล่นคุณครูประจำชั้น            |                                                                                                                                                                                 |
|                             |            | ๔ ชื่อโรงเรียน ชั้นเรียน             |                                                                                                                                                                                 |
|                             |            | ๕ สถานที่ตั้งของโรงเรียน (ชุมชน)     |                                                                                                                                                                                 |
|                             | ๒          | หน่วยที่ ๒ แกรับประทับใจ ๒           | หน่วยที่ ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม                                                                                                             |
|                             |            | ๑ ชื่อเล่นของเด็ก                    | ๒. การจำแนกของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม<br>- การจำแนกของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม                                                                                              |
|                             |            | ๒ ชื่อเล่นของเพื่อน                  |                                                                                                                                                                                 |
|                             |            | ๓ ชื่อเล่นคุณครูประจำชั้น            |                                                                                                                                                                                 |
|                             |            | ๔ ชื่อโรงเรียน ชั้นเรียน             |                                                                                                                                                                                 |
|                             |            | ๕ สถานที่ตั้งของโรงเรียน (ชุมชน)     |                                                                                                                                                                                 |
|                             | ๓          | หน่วยที่ ๓ เด็กดีมีวินัย             | หน่วยที่ ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม                                                                                                             |
|                             |            | ๑ ของใช้ส่วนตัวเด็ก                  | ๓. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม (การแบ่งปันการเล่นของใช้)<br>- เด็กสามารถแบ่งปันกัน<br>- เด็กสามารถคิดแยกแยะประโยชน์ของการแบ่งปันที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้ |
|                             |            | ๒ สัญลักษณ์ประจำตัว                  |                                                                                                                                                                                 |
|                             |            | ๓ การเก็บของเข้าที่                  |                                                                                                                                                                                 |
|                             |            | ๔ การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ        |                                                                                                                                                                                 |
|                             |            | ๕ การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน |                                                                                                                                                                                 |
|                             | ๔          | หน่วยที่ ๔ อวัยวะและการดูแลรักษา     | หน่วยที่ ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม                                                                                                             |
|                             |            | ๑ หน้าที่และการดูแลรักษาตา           | ๔.การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม (การเข้าแถว)<br>- เด็กบอกการปฏิบัติตนได้เหมาะสมในขณะที่เข้าแถว หรือเดินเป็นแถว                                               |
|                             |            | ๒ หน้าที่และการดูแลรักษาหู           |                                                                                                                                                                                 |
|                             |            | ๓ หน้าที่และการดูแลรักษามุม          |                                                                                                                                                                                 |
|                             |            | ๔ หน้าที่และการดูแลรักษาปาก          |                                                                                                                                                                                 |
|                             |            | ๕ หน้าที่และการดูแลรักษามือ เท้า     |                                                                                                                                                                                 |
|                             | ๕          | หน่วยที่ ๕ กินดี อยู่ดี มีสุข        | หน่วยที่ ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม                                                                                                             |
|                             |            | ๑ อาหารดีมีประโยชน์                  | ๕. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม (การรับประทานอาหาร การดื่มมน)                                                                                              |
|                             |            | ๒ ความสำคัญของการรับประทานอาหาร      |                                                                                                                                                                                 |
|                             |            | ๓ การล้างมือ                         |                                                                                                                                                                                 |



|                           |                 |                             |                                              |                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|-----------------|-----------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก |                 | ๔                           | การแปร่งฟัน                                  | -ปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารและดื่มนมได้อย่างถูกต้อง                                                                                                                                                             |
|                           |                 | ๕                           | สุขนิสัยในการขับถ่าย                         |                                                                                                                                                                                                                   |
|                           | สาระการเรียนรู้ | หน่วยการเรียนรู้            |                                              | รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต                                                                                                                                                                              |
|                           | สัปดาห์ที่      | หน่วยที่ ๖ ขยับกายสบายชีวี  |                                              | หน่วยที่ ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม                                                                                                                                               |
|                           |                 | ๑                           | ประโยชน์ของการพักผ่อน                        | ๖. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม<br>- สามารถบอกวิธีการประหยัดน้ำระหว่างแปร่งฟัน<br>-สามารถบอกผลดีของการแปร่งฟันที่ส่งผลต่อตนเอง                                                               |
|                           |                 | ๒                           | ประโยชน์ของการออกกำลังกาย                    |                                                                                                                                                                                                                   |
|                           |                 | ๓                           | การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน    |                                                                                                                                                                                                                   |
|                           |                 | ๔                           | ประเภทของการออกกำลังกาย                      |                                                                                                                                                                                                                   |
|                           |                 | ๕                           | การเล่นเครื่องเล่นสนาม                       |                                                                                                                                                                                                                   |
|                           |                 | หน่วยที่ ๗ ปลอดภัยไว้ก่อน   |                                              | หน่วยที่ ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม                                                                                                                                               |
|                           |                 | ๑                           | ความปลอดภัยในการเล่น                         | ๗. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมการมีระเบียบวินัยในตนเอง<br>- ผู้เรียนรับประทานอาหารให้ถูกหลักอนามัยและรับประทานอาหารให้เป็นเวลา<br>-ผู้เรียนบอกวิธีการรับประทานอาหารที่ถูกต้องและมีมารยาทได้ |
|                           |                 | ๒                           | ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม |                                                                                                                                                                                                                   |
|                           |                 | ๓                           | ความปลอดภัยในการใช้ยา                        |                                                                                                                                                                                                                   |
|                           |                 | ๔                           | ความปลอดภัยบนท้องถนน                         |                                                                                                                                                                                                                   |
|                           |                 | ๕                           | ความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น                |                                                                                                                                                                                                                   |
|                           |                 | หน่วยที่ ๘ หนูน้อยนักสัมผัส |                                              | หน่วยที่ ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม                                                                                                                                               |
|                           |                 | ๑                           | การมองเห็น                                   | ๘. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม (การใช้น้ำใช้ไฟอย่างประหยัดและถูกวิธี)<br>- เด็กสามารถบอกวิธีการประหยัดน้ำไฟ<br>- เด็กสามารถบอกผลดีของการประหยัดน้ำไฟ                                        |
|                           |                 | ๒                           | การดมกลิ่น                                   |                                                                                                                                                                                                                   |
|                           |                 | ๓                           | การได้ยิน                                    |                                                                                                                                                                                                                   |
|                           |                 | ๔                           | การชิมรส                                     |                                                                                                                                                                                                                   |
|                           |                 | ๕                           | การสัมผัส                                    |                                                                                                                                                                                                                   |
|                           |                 | หน่วยที่ ๙ หนูน้อยน่ารัก    |                                              | หน่วยที่ ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม                                                                                                                                               |
|                           |                 | ๑                           | มารยาทในการรับประทานอาหาร                    | ๙. ความซื่อสัตย์สุจริต (การไม่ลักขโมย)<br>-การไม่หยิบของของคนอื่นโดยไม่ได้รับอนุญาตและเข้าใจถึงผลของการลักขโมย                                                                                                    |
|                           |                 | ๒                           | มารยาทในการฟัง พูด                           |                                                                                                                                                                                                                   |
|                           |                 | ๓                           | มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่                   |                                                                                                                                                                                                                   |





|                                            |            |                               |                                      |                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|------------|-------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |            | ๔                             | การนั่งอย่างถูกวิธี                  |                                                                                                                                                                                                    |
|                                            |            | ๕                             | การนอนอย่างถูกวิธี                   |                                                                                                                                                                                                    |
| สาระการเรียนรู้                            | สัปดาห์ที่ | หน่วยการเรียนรู้              |                                      | รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต                                                                                                                                                               |
| เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก                  | ๑๐         | หน่วยที่ ๑๐ หนูทำได้          |                                      | หน่วยที่ ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม                                                                                                                                |
|                                            |            | ๑                             | มารยาทในการไหว้ผู้ใหญ่               | ๑๐. มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม (การไหว้)<br>- สามารถไหว้ สวัสดิ์ ขอบคุนและขอโทษ<br>- สามารถแบ่งปันของกับผู้อื่น                                                                           |
|                                            |            | ๒                             | มารยาทในการกราบผู้ใหญ่               |                                                                                                                                                                                                    |
|                                            |            | ๓                             | มารยาทในการกราบพระ                   |                                                                                                                                                                                                    |
|                                            |            | ๔                             | มารยาทในการรับ-ส่งของ                |                                                                                                                                                                                                    |
|                                            |            | ๕                             | มารยาทในการเดิน                      |                                                                                                                                                                                                    |
| เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล สถานที่แวดล้อมเด็ก | ๑๑         | หน่วยที่ ๑๑ บ้านแสนสุข        |                                      | หน่วยที่ ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม                                                                                                                                |
|                                            |            | ๑                             | ความหมายและประโยชน์ของบ้าน           | ๑๑. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง<br>- สามารถบอกชื่อสิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้าน (เมื่อมีผู้ชี้แนะ)<br>- สามารถบอกวิธีการใช้อุปกรณ์ทำความสะอาด                               |
|                                            |            | ๒                             | พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน              |                                                                                                                                                                                                    |
|                                            |            | ๓                             | ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน           |                                                                                                                                                                                                    |
|                                            |            | ๔                             | ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน                 |                                                                                                                                                                                                    |
|                                            |            | ๕                             | การรักษาความสะอาดในบ้าน              |                                                                                                                                                                                                    |
|                                            | ๑๒         | หน่วยที่ ๑๒ ครอบครัวสุขสันต์  |                                      | หน่วยที่ ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม                                                                                                                                |
|                                            |            | ๑                             | สมาชิกในครอบครัว                     | ๑๒. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย<br>- สามารถบอกชื่อส่วนต่าง ๆ ของต้นไม้ เช่น ราก ลำต้น กิ่ง ใบ ดอก ผล<br>- สามารถบอกจำแนกชนิดของต้นไม้ตามรูปร่างของใบไม้ ดอกไม้ เมล็ดพืช        |
|                                            |            | ๒                             | ชื่อของบุคคลในครอบครัว               |                                                                                                                                                                                                    |
|                                            |            | ๓                             | พ่อ แม่ของหนู                        |                                                                                                                                                                                                    |
|                                            |            | ๔                             | การเล่นกับพี่น้องในบ้าน              |                                                                                                                                                                                                    |
|                                            |            | ๕                             | การช่วยเหลือกันและกันของคนในครอบครัว |                                                                                                                                                                                                    |
|                                            | ๑๓         | หน่วยที่ ๑๓ บ้านเรือนเคียงกัน |                                      | หน่วยที่ ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม                                                                                                                                |
|                                            |            | ๑                             | ชื่อเพื่อนบ้าน                       | ๑๓. การอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม<br>- ปฏิบัติตนดีมีมารยาทในการฟังและมารยาทในการพูดที่ถูกต้อง<br>- บอกวิธีการปฏิบัติตนในการเป็นผู้ฟัง และเป็นผู้พูดที่ดี |
|                                            |            | ๒                             | การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน            |                                                                                                                                                                                                    |
|                                            |            | ๓                             | การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน            |                                                                                                                                                                                                    |
|                                            |            | ๔                             | การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน          |                                                                                                                                                                                                    |
|                                            |            | ๕                             | การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข         |                                                                                                                                                                                                    |
|                                            | ๑๔         | หน่วยที่ ๑๔ โรงเรียนของเรา    |                                      | หน่วยที่ ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม                                                                                                                                |
|                                            |            | ๑                             | ชื่อโรงเรียน ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน | ๑๔. ความหมายและการแยกแยะของระบบคิดฐานสอง และระบบคิดฐานสิบ<br>- มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบคิดฐาน ๒ และระบบคิดฐาน ๑๐                                                                          |
|                                            |            | ๒                             | อาคารสถานที่ในโรงเรียน               |                                                                                                                                                                                                    |
|                                            |            | ๓                             | บุคคลในโรงเรียน                      |                                                                                                                                                                                                    |
|                                            |            | ๔                             | การปฏิบัติตนภายในโรงเรียน            |                                                                                                                                                                                                    |



|                                            |            |                                   |                                           |                                                                                                        |
|--------------------------------------------|------------|-----------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |            | ๕                                 | การดูแลรักษาสถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียน    | - สามารถแยกแยะระหว่างระบบคิดฐาน ๒ และระบบคิดฐาน ๑๐ ได้                                                 |
| สาระการเรียนรู้                            | สัปดาห์ที่ | หน่วยการเรียนรู้                  |                                           | รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต                                                                   |
| เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล สถานที่แวดล้อมเด็ก | ๑๕         | หน่วยที่ ๑๕ ชุมชนน่าอยู่          |                                           | หน่วยที่ ๒.ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต                                                         |
|                                            |            | ๑                                 | ชื่อชุมชน                                 | ๑. ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต<br>- บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น) |
|                                            |            | ๒                                 | ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน                |                                                                                                        |
|                                            |            | ๓                                 | การร่วมกิจกรรมในชุมชน                     |                                                                                                        |
|                                            |            | ๔                                 | การมีส่วนร่วมในชุมชน                      |                                                                                                        |
|                                            |            | ๕                                 | การดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน  |                                                                                                        |
|                                            | ๑๖         | หน่วยที่ ๑๖ จังหวัดของเรา         |                                           | หน่วยที่ ๒.ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต                                                         |
|                                            |            | ๑                                 | คำขวัญของจังหวัด                          | ๒. การเก็บของเล่น<br>- เก็บของเล่นของใช้เขาที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ                                         |
|                                            |            | ๒                                 | ชื่อ-ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด           |                                                                                                        |
|                                            |            | ๓                                 | อาชีพและอาหารพื้นเมือง                    |                                                                                                        |
|                                            |            | ๔                                 | สถานที่สำคัญของจังหวัด                    |                                                                                                        |
|                                            |            | ๕                                 | ศาสนาและประเพณีของจังหวัด                 |                                                                                                        |
|                                            | ๑๗         | หน่วยที่ ๑๗ อาชีพในฝัน            |                                           | หน่วยที่ ๒.ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต                                                         |
|                                            |            | ๑                                 | ชื่ออาชีพ                                 | ๓. ความละเอียดและไม่แฉงคิผู้อื่น<br>-เขาแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ                         |
|                                            |            | ๒                                 | การแต่งกายของแต่ละอาชีพ                   |                                                                                                        |
|                                            |            | ๓                                 | สถานที่ใช้ปฏิบัติงาน                      |                                                                                                        |
|                                            |            | ๔                                 | เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ          |                                                                                                        |
|                                            |            | ๕                                 | ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ                   |                                                                                                        |
|                                            | ๑๘         | หน่วยที่ ๑๘ ประเทศในสมาชิกอาเซียน |                                           | หน่วยที่ ๒.ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต                                                         |
|                                            |            | ๑                                 | ชื่อประเทศและธงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน | ๔. การเก็บของเล่นของใช้ส่วนตนอย่างถูกวิธี<br>-สามารถเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ           |
|                                            |            | ๒                                 | ดอกไม้ / ต้นไม้ประจำชาติอาเซียน           |                                                                                                        |
|                                            |            | ๓                                 | สัญลักษณ์ตราแผ่นดิน                       |                                                                                                        |
|                                            |            | ๔                                 | สัตว์ประจำชาติ                            |                                                                                                        |
|                                            |            | ๕                                 | เพลงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน            |                                                                                                        |



| สาระการเรียนรู้                            | สัปดาห์ที่ | หน่วยการเรียนรู้                             | รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล สถานที่แวดล้อมเด็ก | ๑๙         | หน่วยที่ ๑๙ บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน      | หน่วยที่ ๒.ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต                                                                                                                                  |
|                                            |            | ๑ สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว             | ๕. ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย<br>-มีความรับผิดชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ                                                                      |
|                                            |            | ๒ อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ                     |                                                                                                                                                                                 |
|                                            |            | ๓ ฤดูกาล                                     |                                                                                                                                                                                 |
|                                            |            | ๔ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม                     |                                                                                                                                                                                 |
|                                            |            | ๕ พิบัติภัยและภัยธรรมชาติ                    |                                                                                                                                                                                 |
|                                            | ๒๐         | หน่วยที่ ๒๐ โตไปไม่โกง                       | หน่วยที่ ๒.ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต                                                                                                                                  |
|                                            |            | ๑ ความซื่อสัตย์สุจริต                        | ๖. ความละเอียดและไม่แย้ง หรือขโมยของใช้ผู้อื่น<br>-เด็กเก็บของใช้ส่วนตนเข้าที่อย่างเรียบร้อย โดยบอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใด เป็นของตนเองและสิ่งใด เป็นของผู้อื่น                     |
|                                            |            | ๒ การมีจิตสาธารณะ                            |                                                                                                                                                                                 |
|                                            |            | ๓ ความเป็นธรรมทางสังคม                       |                                                                                                                                                                                 |
|                                            |            | ๔ กระทำอย่างรับผิดชอบ                        |                                                                                                                                                                                 |
|                                            |            | ๕ เป็นอยู่อย่างพอเพียง                       |                                                                                                                                                                                 |
| ธรรมชาติรอบตัว                             | ๒๑         | หน่วยที่ ๒๑ สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต         | หน่วยที่ ๒.ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต                                                                                                                                  |
|                                            |            | ๑ ชื่อสิ่งมีชีวิต                            | ๖. ความละเอียดและไม่แย้ง หรือขโมยของใช้ผู้อื่น<br>- เก็บของใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบเรียบร้อยจะทำให้ง่ายต่อการหยิบจับ นำมาใช้ในครั้งต่อไปและยังทำให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย |
|                                            |            | ๒ ชื่อสิ่งไม่มีชีวิต                         |                                                                                                                                                                                 |
|                                            |            | ๓ ลักษณะสิ่งมีชีวิต                          |                                                                                                                                                                                 |
|                                            |            | ๔ ลักษณะสิ่งไม่มีชีวิต                       |                                                                                                                                                                                 |
|                                            |            | ๕ ประโยชน์และโทษสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต |                                                                                                                                                                                 |
|                                            | ๒๒         | หน่วยที่ ๒๒ ฤดูกาล                           | หน่วยที่ ๒.ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต                                                                                                                                  |
|                                            |            | ๑ ชื่อฤดูกาล                                 | ๗. การแบ่งปัน (๒)<br>- เด็กมีพฤติกรรมการแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ                                                                                                       |
|                                            |            | ๒ ฤดูร้อน (ประโยชน์/โทษ)                     |                                                                                                                                                                                 |
|                                            |            | ๓ ฤดูฝน (ประโยชน์/โทษ)                       |                                                                                                                                                                                 |
|                                            |            | ๔ การปฏิบัติตามฤดูกาล                        |                                                                                                                                                                                 |
|                                            |            | ๕ การปฏิบัติตนให้เหมาะสมตามฤดูกาล            |                                                                                                                                                                                 |
|                                            | ๒๓         | หน่วยที่ ๒๓ กลางวัน กลางคืน                  | หน่วยที่ ๒.ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต                                                                                                                                  |
|                                            |            | ๑ ความหมายของกลางวัน กลางคืน                 | ๘. กิจวัตรประจำวัน (๑)<br>- สามารถแต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ<br>- สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง                                                                                   |
|                                            |            | ๒ กิจวัตรช่วงกลางวัน                         |                                                                                                                                                                                 |
|                                            |            | ๓ กิจวัตรช่วงกลางคืน                         |                                                                                                                                                                                 |
|                                            |            | ๔ การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน                  |                                                                                                                                                                                 |
|                                            |            | ๕ การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน                  |                                                                                                                                                                                 |



| สาระการเรียนรู้ | สัปดาห์ที่ | หน่วยการเรียนรู้                         | รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต                                                                                                                                                 |
|-----------------|------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ธรรมชาติรอบตัว  | ๒๔         | หน่วยที่ ๒๔ สัตว์โลกน่ารัก               | หน่วยที่ ๒.ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต                                                                                                                                       |
|                 |            | ๑ ประเภทของสัตว์เลี้ยง                   | ๘. กิจวัตรประจำวัน (๑)<br>- สามารถแต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ<br>- สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง                                                                                        |
|                 |            | ๒ รูปร่างลักษณะของสัตว์เลี้ยง            |                                                                                                                                                                                      |
|                 |            | ๓ อาหารของสัตว์เลี้ยง                    |                                                                                                                                                                                      |
|                 |            | ๔ ที่อยู่อาศัยของสัตว์เลี้ยง             |                                                                                                                                                                                      |
|                 |            | ๕ ประโยชน์/โทษและการดูแลสัตว์เลี้ยง      |                                                                                                                                                                                      |
|                 | ๒๕         | หน่วยที่ ๒๕ ต้นไม้แสนรัก                 | หน่วยที่ ๒.ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต                                                                                                                                       |
|                 |            | ๑ รูปร่าง ลักษณะของต้นไม้                | ๘. กิจวัตรประจำวัน (๒)<br>- สามารถไขหอน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ<br>- สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเองโดยมีผู้ช่วยเหลือได้                                                     |
|                 |            | ๒ ส่วนประกอบของต้นไม้                    |                                                                                                                                                                                      |
|                 |            | ๓ การปลูกต้นไม้                          |                                                                                                                                                                                      |
|                 |            | ๔ การดูแลรักษาต้นไม้                     |                                                                                                                                                                                      |
|                 |            | ๕ ประโยชน์และโทษของต้นไม้                |                                                                                                                                                                                      |
|                 | ๒๖         | หน่วยที่ ๒๖ โลกของแมลง                   | หน่วยที่ ๒.ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต                                                                                                                                       |
|                 |            | ๑ ชื่อของแมลง                            | ๙. ข้อดีและข้อเสียของกิจวัตรประจำวันสามารถไขหอน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ<br>- สามารถระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะได้                                    |
|                 |            | ๒ ประเภทของแมลง                          |                                                                                                                                                                                      |
|                 |            | ๓ ส่วนประกอบของแมลง                      |                                                                                                                                                                                      |
|                 |            | ๔ ที่อยู่อาศัยของแมลง                    |                                                                                                                                                                                      |
|                 |            | ๕ การป้องกันตนเองจากแมลงมีพิษ            |                                                                                                                                                                                      |
|                 | ๒๗         | หน่วยที่ ๒๗ ผัก ผลไม้                    | หน่วยที่ ๒.ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต                                                                                                                                       |
|                 |            | ๑ ชนิดของผัก                             | ๙. ข้อดีและข้อเสียของกิจวัตรประจำวันเด็กมีพฤติกรรมการแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>- วิถีใช้อุปกรณ์และการแต่งกายตามคำชี้แนะได้เหมาะสม<br>- การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน |
|                 |            | ๒ ลักษณะและสีของผัก                      |                                                                                                                                                                                      |
|                 |            | ๓ ชื่อของผลไม้                           |                                                                                                                                                                                      |
|                 |            | ๔ รูปร่างลักษณะและสีของผลไม้             |                                                                                                                                                                                      |
|                 |            | ๕ วิธีการรับประทานผัก ผลไม้ภายในโรงเรียน |                                                                                                                                                                                      |
|                 | ๒๘         | หน่วยที่ ๒๘ ข้าวหมกจักรพรรดิ             | หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง                                                                                                                                             |
|                 |            | ๑ ชนิดของข้าว                            | ๑. Sufficient : ความหมายของความพอเพียง<br>- บอกความหมายของความพอเพียงได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ                                                                                            |
|                 |            | ๒ ลักษณะของเมล็ดข้าวเปลือก               |                                                                                                                                                                                      |
|                 |            | ๓ ลักษณะของเมล็ดข้าวสาร                  |                                                                                                                                                                                      |
|                 |            | ๔ ประโยชน์ของข้าว                        |                                                                                                                                                                                      |
|                 |            | ๕ การดูแลและเก็บรักษาข้าว                |                                                                                                                                                                                      |



| สาระการเรียนรู้                      | สัปดาห์ที่ | หน่วยการเรียนรู้                  | รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต                                                                                                              |
|--------------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ธรรมชาติรอบตัว                       | ๒๙         | หน่วยที่ ๒๙ โลกสวยด้วยมือเรา      | หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง                                                                                                          |
|                                      |            | ๑ ความหมายและประเภทของสิ่งแวดล้อม | ๒. Transparent : ความหมายของความโปร่งใส<br>- บอกความหมายของความโปร่งใสได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ                                                        |
|                                      |            | ๒ สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น   |                                                                                                                                                   |
|                                      |            | ๓ การดูแลสิ่งแวดล้อม              |                                                                                                                                                   |
|                                      |            | ๔ ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม          |                                                                                                                                                   |
|                                      |            | ๕ โทษของสิ่งแวดล้อม               |                                                                                                                                                   |
| เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างรอบตัวเด็ก | ๓๐         | หน่วยที่ ๓๐ เรารักประเทศไทย       | หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง                                                                                                          |
|                                      |            | ๑ ธงชาติไทย                       | ๓. Realise/Knowledge : ความหมายของความตื่นรู้และความรู้<br>- มีพฤติกรรมความตื่นรู้และความรู้จากการทำกิจกรรม                                       |
|                                      |            | ๒ การแต่งกาย (ชุดประจำชาติ)       |                                                                                                                                                   |
|                                      |            | ๓ การร้องเพลงชาติไทย              |                                                                                                                                                   |
|                                      |            | ๔ คำทักทาย                        |                                                                                                                                                   |
|                                      |            | ๕ ชนิดของอาหารไทย                 |                                                                                                                                                   |
|                                      | ๓๑         | หน่วยที่ ๓๑ ปลอดภัยในยานพาหนะ     | หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง                                                                                                          |
|                                      |            | ๑ ความหมายของยานพาหนะ             | ๔. Onward : ความหมายของการมุ่งไปข้างหน้า<br>- สามารถบอกถึงพระราชกรณียกิจของในหลวงที่มุ่งไปข้างหน้าในการพัฒนาประเทศได้เหมาะสมกับวัย โดยมีผู้ชี้แนะ |
|                                      |            | ๒ ประเภทของยานพาหนะ               |                                                                                                                                                   |
|                                      |            | ๓ ชื่อของยานพาหนะ                 |                                                                                                                                                   |
|                                      |            | ๔ วิธีเลือกใช้อยานพาหนะที่เหมาะสม |                                                                                                                                                   |
|                                      |            | ๕ อันตรายจากยานพาหนะ              |                                                                                                                                                   |
|                                      | ๓๒         | หน่วยที่ ๓๒ สาระแห่งสี่สັນ        | หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง                                                                                                          |
|                                      |            | ๑ ชื่อสี่                         | ๕. Generosity : ความหมายของความเอื้ออาทร<br>- แสดงความรัก และมีเมตตาต่อเพื่อน                                                                     |
|                                      |            | ๒ ประเภทของสี่                    |                                                                                                                                                   |
|                                      |            | ๓ สี่ที่ได้จากธรรมชาติ            |                                                                                                                                                   |
|                                      |            | ๔ แม่สี่                          |                                                                                                                                                   |
|                                      |            | ๕ การเลือกใช้อย่างปลอดภัย         |                                                                                                                                                   |
|                                      | ๓๓         | หน่วยที่ ๓๓ สร้างฝันนักคิด        | หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง                                                                                                          |
|                                      |            | ๑ เรียนรู้เรื่องจำนวน             | ๖. ความหมายของการต้านทุจริต<br>- บอกหรือชี้ได้ว่า สิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น โดยมีผู้ชี้แนะ                                        |
|                                      |            | ๒ การวัดเปรียบเทียบสิ่งของ ๒ สิ่ง |                                                                                                                                                   |
|                                      |            | ๓ เรขาคณิต                        |                                                                                                                                                   |
|                                      |            | ๔ เวลา                            |                                                                                                                                                   |
|                                      |            | ๕ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์  |                                                                                                                                                   |



| สาระการเรียนรู้     | สัปดาห์ที่ | หน่วยการเรียนรู้                             | รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต                                                        |
|---------------------|------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก | ๓๔         | หน่วยที่ ๓๔ วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์            | หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง                                                    |
|                     |            | ๑ ของเล่นที่อยู่รอบตัว                       | ๗. การรับประทานอาหารที่สอดคล้องกับ STRONG<br>- แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ            |
|                     |            | ๒ การเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน |                                                                                             |
|                     |            | ๓ เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ (ชั่ง ตวง วัด)    |                                                                                             |
|                     |            | ๔ พลังงานในชีวิตประจำวัน                     |                                                                                             |
|                     |            | ๕ การสังเกตดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว       |                                                                                             |
|                     | ๓๕         | หน่วยที่ ๓๕ การสื่อสารไร้พรมแดน              | หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง                                                    |
|                     |            | ๑ ความหมายของการสื่อสาร                      | ๘. การช่วยเหลือเพื่อนที่สอดคล้องกับ STRONG<br>- ช่วยเหลือ แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ |
|                     |            | ๒ อุปกรณ์สำหรับการสื่อสาร                    |                                                                                             |
|                     |            | ๓ การติดต่อสื่อสารด้วยอุปกรณ์ต่างๆ           |                                                                                             |
|                     |            | ๔ ประโยชน์ของการสื่อสาร                      |                                                                                             |
|                     |            | ๕ ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร                     |                                                                                             |
|                     | ๓๖         | หน่วยที่ ๓๖ ท้องแดนอาเซียน                   | หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง                                                    |
|                     |            | ๑ ธงอาเซียน                                  | ๙. การใช้กระดาษที่สอดคล้องกับ STRONG<br>- บอกวิธีการใช้กระดาษอย่างประหยัด เมื่อมีผู้ชี้แนะ  |
|                     |            | ๒ ตราสัญลักษณ์อาเซียน                        |                                                                                             |
|                     |            | ๓ คำขวัญอาเซียน                              |                                                                                             |
|                     |            | ๔ เพลงอาเซียน                                |                                                                                             |
|                     |            | ๕ ภาษาอาเซียน                                |                                                                                             |
|                     | ๓๗         | หน่วยที่ ๓๗ เรียนรู้วัฒนธรรม                 | หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม                                        |
|                     |            | ๑ ศาสนาและวันสำคัญ                           | ๑.ความรับผิดชอบต่อตนเอง (การแบ่งปัน)<br>- สามารถแบ่งปันได้ด้วยตนเอง เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ     |
|                     |            | ๒ ชุดแต่งกายประจำชาติ                        |                                                                                             |
|                     |            | ๓ อาหารประจำชาติ                             |                                                                                             |
|                     |            | ๔ ภาษา/ประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติ           |                                                                                             |
|                     |            | ๕ การละเล่น/การแสดงและนิทานประจำชาติ         |                                                                                             |
|                     | ๓๘         | หน่วยที่ ๓๘ ผู้นำพอเพียง                     | หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม                                        |
|                     |            | ๑ ความพอประมาณ                               | ๒.ความรับผิดชอบต่อตนเอง (การแต่งกาย)<br>- สามารถแต่งกายได้ด้วยตนเอง เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ     |
|                     |            | ๒ ความมีเหตุผล                               |                                                                                             |
|                     |            | ๓ ความรอบรู้                                 |                                                                                             |
|                     |            | ๔ ความมีภูมิคุ้มกันที่ดี                     |                                                                                             |
|                     |            | ๕ คุณธรรมความดี                              |                                                                                             |



| สาระการเรียนรู้      | สัปดาห์ที่ | หน่วยการเรียนรู้                                 | วันที่จัดกิจกรรม                                                                                                                          |
|----------------------|------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก  | ๓๙         | หน่วยที่ ๓๙ หนูน้อยดาวพิเศษ                      | หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม                                                                                      |
|                      |            | ๑ ประเภทของขยะ                                   | ๓. ความรับผิดชอบต่อตนเอง (การรับประทานอาหาร)<br>- สามารถรับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ                                    |
|                      |            | ๒ การคัดแยกขยะ                                   |                                                                                                                                           |
|                      |            | ๓ การกำจัดขยะที่ถูกวิธี                          |                                                                                                                                           |
|                      |            | ๔ ประโยชน์และโทษของขยะ                           |                                                                                                                                           |
|                      |            | ๕ การป้องกันและลดการทิ้งขยะ                      |                                                                                                                                           |
|                      | ๔๐         | หน่วยที่ ๔๐ หนูน้อยตระหนักรู้สู่โควิด            | หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม                                                                                      |
|                      |            | ๑ รู้จักโรคโควิด-๑๙                              | ๔. ความรับผิดชอบต่อสังคม (การทำความสะอาดในห้องเรียน)<br>- มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>- ทิ้งขยะได้ถูกที่ |
|                      |            | ๒ การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙                     |                                                                                                                                           |
|                      |            | ๓ การดูแลและป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากโรคโควิด-๑๙ |                                                                                                                                           |
|                      |            | ๔ การปฏิบัติตนเองในสถานการณ์โควิด-๑๙             |                                                                                                                                           |
|                      |            | ๕ ชีวิตวิถีใหม่ New Normal                       |                                                                                                                                           |
| ประวัติศาสตร์ชาติไทย | ๔๑         | หน่วยที่ ๔๑ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์     |                                                                                                                                           |
|                      |            | ๑ เสียงของชาติไทย                                |                                                                                                                                           |
|                      |            | ๒ ตามรอยเท้าพ่อบนทางเดินดิน                      |                                                                                                                                           |
|                      |            | ๓ วัด                                            |                                                                                                                                           |
|                      |            | ๔ สัญลักษณ์ธงชาติไทย                             |                                                                                                                                           |
|                      |            | ๕ ทำดีเพื่อแผ่นดิน                               |                                                                                                                                           |
|                      | ๔๒         | หน่วยที่ ๔๒ ธงชาติไทย                            |                                                                                                                                           |
|                      |            | ๑ ประวัติธงชาติไทย                               |                                                                                                                                           |
|                      |            | ๒ ความสำคัญของธงชาติไทย                          |                                                                                                                                           |
|                      |            | ๓ รูปร่างลักษณะของธงชาติไทย                      |                                                                                                                                           |
|                      |            | ๔ ความหมายของสีธงชาติไทย                         |                                                                                                                                           |
|                      |            | ๕ การดูแลรักษาธงชาติไทย                          |                                                                                                                                           |
|                      | ๔๓         | หน่วยที่ ๔๓ บุคคลสำคัญทางประวัติศาสตร์           |                                                                                                                                           |
|                      |            | ๑ รู้จักสมเด็จพระนเรศวรมหาราช                    |                                                                                                                                           |
|                      |            | ๒ รู้จักสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช                |                                                                                                                                           |
|                      |            | ๓ รู้จักพ่อขุนรามคำแหงมหาราช                     |                                                                                                                                           |
|                      |            | ๔ รู้จักรัชกาลที่ ๕                              |                                                                                                                                           |
|                      |            | ๕ รู้จักรัชกาลที่ ๙                              |                                                                                                                                           |



| สาระการเรียนรู้ | สัปดาห์ที่ | โครงการ/โครงการงาน                                         | วันที่จัดกิจกรรม                  |
|-----------------|------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                 | ๔๔         | โครงการ หนูน้อยนักปั่นจักรยานขาไถ                          |                                   |
|                 |            | ๑                                                          | จักรยานขาไถและกฎความปลอดภัย       |
|                 |            | ๒                                                          | การฝึกการทรงตัวและการบังคับทิศทาง |
|                 |            | ๓                                                          | สัญญาณไฟจราจรน่ารู้               |
|                 |            | ๔                                                          | การขี่ในสนามจำลอง                 |
|                 |            | ๕                                                          | ทบทวนและสะท้อนผล                  |
|                 | ๔๕         | โครงการ ประกอบอาหาร Cooking Study                          |                                   |
|                 |            | ๑                                                          | กิจกรรม สัมตำแสนอร่อย             |
|                 |            | ๒                                                          | กิจกรรม วุ้นปิโป้                 |
|                 |            | ๓                                                          | กิจกรรม โอนิกินริข้าวปั้นแสนอร่อย |
|                 |            | ๔                                                          | กิจกรรม โยเกิร์ตผลไม้แช่แข็ง      |
|                 |            | ๕                                                          | กิจกรรม ผลไม้เสียบไม้แสนอร่อย     |
|                 | ๔๖         | โครงการ พัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ( กิจกรรมการทดลอง) |                                   |
|                 |            | ๑                                                          | ขวดเป่าลูกโป่ง                    |
|                 |            | ๒                                                          | หยดลาวาหลากสี                     |
|                 |            | ๓                                                          | สีเส้นระบาย                       |
|                 |            | ๔                                                          | ภูเขาไฟลาวา                       |
|                 |            | ๕                                                          | เมล็ดพืชแต่นระบาย                 |
|                 | ๔๗         | โครงการ หนูน้อยรู้เท่าทันโทษภัยยาเสพติด                    |                                   |
|                 |            | ๑                                                          | นิทานคุณธรรม                      |
|                 |            | ๒                                                          | รู้จักประเภทของยาเสพติด           |
|                 |            | ๓                                                          | การเล่นเกมส์และบทบาทสมมุติ        |
|                 |            | ๔                                                          | เดินรณรงค์ต้านยาเสพติด            |
|                 |            | ๕                                                          | เรียนรู้สถานที่เสี่ยงในชุมชน      |
|                 | ๔๘         | โครงการ ชักซ้อมแผนอพยพหนีไฟ                                |                                   |
|                 |            | ๑                                                          | ทำความเข้าใจกับไฟ                 |
|                 |            | ๒                                                          | วิธีการดับไฟเบื้องต้น             |
|                 |            | ๓                                                          | ทางหนีไฟในสถานที่ต่างๆ            |
|                 |            | ๔                                                          | การเล่นบทบาทสมมุติหนีไฟ           |
|                 |            | ๕                                                          | การฝึกหัดการอพยพหนีไฟ             |





| สาระการเรียนรู้ | สัปดาห์ที่ | หน่วยการเรียนรู้                            | วันที่จัดกิจกรรม                          |
|-----------------|------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------|
| แกนสำคัญ        | ๔๙         | โครงการ หนูน้อยปลอดภัยอันตรายจากการจมน้ำ    |                                           |
|                 |            | ๑                                           | ฟังนิทาน “หนูน้อยกับสระน้ำอันตราย”        |
|                 |            | ๒                                           | สำรวจพื้นที่และแหล่งน้ำเสี่ยง             |
|                 |            | ๓                                           | จำลองสถานการณ์ เพื่อนจมน้ำทำอย่างไร       |
|                 |            | ๔                                           | รู้จักอันตรายจากแหล่งน้ำเสี่ยง            |
|                 |            | ๕                                           | เรียนรู้ป้ายเตือนภัย                      |
|                 | ๕๐         | โครงการ เด็กปฐมวัยไม่ติดรถปลอดภัยจากการลิ้ม |                                           |
|                 |            | ๑                                           | รู้จักอันตรายในรถ                         |
|                 |            | ๒                                           | ฝึกสังเกตและเตือนผู้ใหญ่                  |
|                 |            | ๓                                           | รู้จักเครื่องหมายและเสียงของความช่วยเหลือ |
|                 |            | ๔                                           | การปลดล็อกประตูรถยนต์                     |
|                 |            | ๕                                           | สรุปความเข้าใจผ่านการแสดงบทบาทสมมติ       |
|                 | ๕๑         | โครงการ หนูน้อยนักพอเพียง                   |                                           |
|                 |            | ๑                                           | กิจกรรม ปลูกผักสวนครัว                    |
|                 |            | ๒                                           | กิจกรรม น้ำคือชีวิต ใช้น้ำอย่างรู้ค่า     |
|                 |            | ๓                                           | กิจกรรม ของเล่นจากธรรมชาติ                |
|                 |            | ๔                                           | กิจกรรม ลดขยะด้วยสองมือน้อยๆ              |
|                 |            | ๕                                           | กิจกรรม หนูน้อยนักพอเพียง                 |
|                 | ๕๒         | โครงการ หนูน้อยปลอดภัยอันตรายจากฝุ่น PM ๒.๕ |                                           |
|                 |            | ๑                                           | รู้จักฝุ่น PM ๒.๕                         |
|                 |            | ๒                                           | อันตรายที่เกิดจากฝุ่น PM ๒.๕              |
|                 |            | ๓                                           | ฝุ่น PM ๒.๕ เกิดขึ้นได้อย่างไร            |
|                 |            | ๔                                           | วิธีป้องกันอันตรายจากฝุ่น PM ๒.๕          |
|                 |            | ๕                                           | การปลูกต้นไม้ลดฝุ่น PM ๒.๕                |



| สาระการเรียนรู้ | สัปดาห์ที่ | หน่วยการเรียนรู้                                                  | วันที่จัดกิจกรรม |
|-----------------|------------|-------------------------------------------------------------------|------------------|
| วันสำคัญ        |            | หน่วยที่ .....วันสำคัญทางศาสนา                                    |                  |
|                 |            | ๑ วันมาฆบูชา                                                      |                  |
|                 |            | ๒ วันวิสาขบูชา                                                    |                  |
|                 |            | ๓ วันอาสาฬหบูชา                                                   |                  |
|                 |            | ๔ วันเข้าพรรษา                                                    |                  |
|                 |            | ๕ วันออกพรรษา                                                     |                  |
|                 |            | หน่วยที่ ..... วันสำคัญของชาติ                                    |                  |
|                 |            | ๑ วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ (วันแม่)          |                  |
|                 |            | ๒ วันปิยมหาราช                                                    |                  |
|                 |            | ๓ วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (วันพ่อแห่งชาติ) |                  |
|                 |            | ๔ วันรัฐธรรมนูญ                                                   |                  |
|                 |            | ๕ วันรัฐธรรมนูญ                                                   |                  |
|                 |            | หน่วยที่ ..... วันสำคัญทางประเพณี                                 |                  |
|                 |            | ๑ วันลอยกระทงหรืองานประเพณียี่เป็ง                                |                  |
|                 |            | ๒ วันงานประเพณีแข่งเรือพาย                                        |                  |
|                 |            | ๓ วันงานประเพณีชักพระ                                             |                  |
|                 |            | ๔ วันงานประเพณีบุญบั้งไฟ                                          |                  |
|                 |            | ๕ วันสงกรานต์                                                     |                  |
|                 |            | หน่วยที่ .....วันสำคัญอื่นๆ                                       |                  |
|                 |            | ๑ วันไหว้ครู                                                      |                  |
|                 |            | ๒ วันปีใหม่                                                       |                  |
|                 |            | ๓ วันเด็ก                                                         |                  |
|                 |            | ๔ วันครู                                                          |                  |
|                 |            | ๕ สรุปรวันสำคัญ                                                   |                  |

## \*\* หมายเหตุ

๑. สาระการเรียนรู้วันสำคัญ หากสัปดาห์ไหนมีวันสำคัญในสัปดาห์นั้นให้นำสาระการเรียนรู้ย่อยในหน่วยวันสำคัญมาบูรณาการสอนเข้ากับหน่วยการเรียนรู้หลัก

๒. ในสัปดาห์ที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการ ๑ โครงการ / สัปดาห์ สามารถปรับเปลี่ยนโครงการตามความสนใจของเด็กเป็นหลัก



## การจัดประสบการณ์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่งได้กำหนดการจัดประสบการณ์ ให้เด็กอายุอายุ ๓-๔ ปี โดยจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่น เป็นการบูรณาการทั้งทางด้านเนื้อหาสาระและทักษะกระบวนการผ่านการจัดกิจกรรมประสบการณ์ ๖ กิจกรรม ตลอดจนได้กำหนดการจัดกิจกรรมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ส่วนที่ ๒๖.๔/ว ๒๒๙๖ ลงวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ชักซ้อมการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้จากการลงมือกระทำ เกิดความรู้ มีทักษะ มีคุณจริยธรรม และเกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กในการจัดประสบการณ์ ได้คำนึงถึงสิ่งสำคัญต่อไปนี้

### แนวทางการจัดประสบการณ์

๑. จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมองที่เหมาะสมกับอายุวุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๒. จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือกระทำเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง
๓. จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้
๔. จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่มคิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและนำเสนอความคิดโดยครูหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก
๕. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่นกับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน
๖. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก
๗. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๘. จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่ตีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้
๙. จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง
๑๐. จัดประสบการณ์โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อแหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ



เพื่อให้เด็กมีพัฒนาตามวัตถุประสงค์ดังกล่าวข้างต้น ได้กำหนดการจัดกิจกรรมประสบการณ์ ๖ กิจกรรม เพื่อพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ดังต่อไปนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

#### กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ

เป็นกิจกรรมที่ให้ได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายตามจังหวะอย่างอิสระ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์อื่นๆ ประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ รู้จังหวะและควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะประกอบไปด้วย

๑. การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน
๒. การเคลื่อนไหวอิสระ
๓. การเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย
๔. การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ
๕. การเคลื่อนไหวตามข้อตกลง
๖. การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์
๗. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่
๘. การเคลื่อนไหวเป็นคู่
๙. การทำท่าทางประกอบเพลง
๑๐. การทำท่าทางตามความหมายของเพลง
๑๑. การเป็นผู้นำและผู้ตาม
๑๒. การเป็นผู้นำและผู้ตาม
๑๓. การร้องเพลง ฯลฯ

ครูผู้ดูแลเด็กสามารถจัดให้สัมพันธ์กับเนื้อหาหรือประสบการณ์ที่ผู้ดูแลเด็กต้องการให้เด็กเรียนรู้ และควรจัดกิจกรรม น้อยอย่างน้อยวันละประมาณ ๑๕ – ๒๐ นาที ก่อนสิ้นสุดกิจกรรมทุกครั้งควรให้เด็กได้พัก เช่น นอน นั่ง ฟังเพลงเบาๆ ฯลฯ

๒. กล้าแสดงออกและมีวิธีคิดเริ่มสร้างสรรค์

๓. เกิดความซาบซึ้งและมีสุนทรียภาพในการเคลื่อนไหวตามจังหวะ

๔. รู้จักปรับตัวเมื่อทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน

๕ . ก ่ ิ ต ค ว าม ส น ุ ก ส น าน เ พ ล ี ต เ พ ล ี น

#### วัสดุอุปกรณ์

๑. เครื่องประกอบจังหวะ เช่น รำมะนา กลอง กรับ ฉิ่ง ฯลฯ

๒. แอบบันท์กเสียงเพลง เครื่องเล่นเทป

๓. อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว เช่น ห่วงหอย แอบบ้า ถูทราย ฯลฯ

#### กิจกรรม

๑. ร้องเพลง ท่องคำกลอน คำคล้องจอง และเคลื่อนไหวตามบทเพลง



๒. เคลื่อนไหวพื้นฐาน เช่น เดิน วิ่ง กระโดด ฯลฯ ตามสัญญาณนัดหมาย หรือตามจังหวะเพลง
  ๓. เคลื่อนไหวอิสระตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้ ส่วนต่าง ๆ ของ ร่างกายให้มากที่สุด ขณะเดียวกันให้คำนึงถึงการใช้พื้นที่ ระดับและ จังหวะในขณะที่เคลื่อนไหวของร่างกาย
  ๔. เล่นเครื่องเล่นดนตรีง่ายๆ ประเภทเคาะ เช่น กรับ ร ามะนา กลอง ฯลฯ และเคลื่อนไหวประกอบ
  ๕. ให้เด็กเคลื่อนไหวตามความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้อุปกรณ์ประกอบในการ เคลื่อนไหว เช่น ห่วง แอ๊บผ้า ถูทราย ฯลฯ
- ข้อเสนอแนะ**
๑. สร้างบรรยากาศให้เด็กเกิดความรู้สึกเพลิดเพลินสนุกสนาน และมีความเป็นกันเอง
  ๒. ไม่บังคับถ้าเด็กไม่ยอมเข้าร่วมกิจกรรม ควรให้เวลา และให้โอกาสจนกว่าเด็กสนใจ เข้าร่วมกิจกรรม
  ๓. ควรให้เด็กได้แสดงออกอย่างทั่วถึง

## กิจกรรมเสริมประสบการณ์

- จุดมุ่งหมาย**
๑. เพื่อให้เด็กเข้าใจเนื้อหาและเรื่องราวแผนการจัดประสบการณ์
  ๒. เพื่อให้เด็กมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับครูและครูจะได้ดูแลพฤติกรรมของเด็กอย่างใกล้ชิด
  ๓. เพื่อให้เด็กได้ฝึกความมีระเบียบวินัย มารยาทในการฟัง พูด และลักษณะนิสัยที่ดี
- ลักษณะการจัดเนื้อหา** เป็นการเตรียมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตแบบบูรณาการโดยจัดเป็นหน่วยการเรียนรู้ ประจำสัปดาห์แบบบูรณาการตลอดปีการศึกษา โดยให้ครอบคลุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการปูพื้นฐาน เชื่อมโยงทั้ง ๘ กลุ่มสาระ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้เด็กได้มี ประสบการณ์สำหรับการเรียนรู้ต่อไปในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หากแยกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะได้ดังนี้
๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
  ๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
  ๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
  ๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
  ๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
  ๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
  ๗. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี
  ๘. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

## บทบาทหน้าที่ของครู

ก่อนจัดประสบการณ์ ครูจะต้องศึกษาการทำแนวทางในการจัดประสบการณ์นี้อย่างละเอียดเพื่อให้ได้แนวทาง ในการจัดเตรียมประสบการณ์ให้กับเด็ก และจัดเตรียมสื่อการจัดประสบการณ์ที่ได้เสนอแนะไว้อย่างครบถ้วน



เพื่อที่จะทำให้การสอนบรรลุจุดมุ่งหมายที่ได้ตั้งไว้อย่างสมบูรณ์อย่างไรก็ตาม ครูอาจปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสมของท้องถิ่น

การจัดประสบการณ์เนื้อหาให้เด็กต้องจัดกิจกรรมให้เด็กสนใจ เช่น

๑. ทักษะศึกษาตามแหล่งเรียนรู้
๒. การเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
๓. การเล่าประสบการณ์ตามเนื้อหาต่างๆ
๔. การอภิปราย ชักถาม
๕. การสนทนา ตอบคำถาม
๖. ทักษะกระบวนการกลุ่ม
๗. การทดลอง
๘. การอธิบายสิ่งต่างๆ
๙. ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน
๑๐. การแก้ปัญหาสถานการณ์จำลอง
๑๑. การแสดงบทบาทสมมติ
๑๒. การลงมือปฏิบัติจริง
๑๓. การรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕
๑๔. การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
๑๕. การนับจำนวน เพิ่ม ลด
๑๖. การเปรียบเทียบเวลา
๑๗. การจำแนกเปรียบเทียบ
๑๘. การเล่นนิทาน
๑๙. การร้องเพลง

### กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี

เป็นกิจกรรมสำคัญที่เป็นกิจวัตรประจำของเด็กๆ เป็นกระบวนการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของเด็กที่เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติอย่างมีชีวิตชีวา โดยมีหลักการและองค์ประกอบของการเรียนรู้แบบActive Participatory Learning ที่ชัดเจน และครบถ้วน มีกระบวนการหลัก ๓ ขั้นตอน ดังนี้

๑. การวางแผน (Plan-P)
๒. การปฏิบัติ (Do-D)
๓. การทบทวน (Review/Recall-R)

**๑. การวางแผน (Plan-P)** เป็นการกำหนดแนวทางการปฏิบัติ หรือการดำเนินงานตามงานที่ได้รับมอบหมาย หรือสิ่งที่สนใจด้วยการสนทนาร่วมกันระหว่างครูกับเด็ก และเด็กกับเด็ก ว่าจะทำอะไร ทำอย่างไร การวางแผนกิจกรรมนี้ เด็กอาจแสดงด้วยภาพหรือสัญลักษณ์ประจำตัวเด็กบนแผ่นวางแผนหรือบอกให้ครูบันทึก เป็นกระบวนการที่เด็กมีโอกาสเลือก และตัดสินใจด้วยตนเอง การวางแผนช่วยสร้างกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบของเด็กกำหนดแนวทางในการกระทำหรือการปฏิบัติสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่เกิดจากความสนใจและความตั้งใจ โดยเด็กเป็นผู้ริเริ่มเอง



**๒. การปฏิบัติ (Do-D)** คือ การลงมือทำกิจกรรมตามแผนที่วางไว้เป็นส่วนที่เด็กได้ร่วมกันคิด แก้ปัญหา ตัดสินใจ และทำงานด้วยตนเอง หรือร่วมกับเพื่อนอย่างอิสระตามเวลา ที่กำหนด โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือในจังหวะที่เหมาะสม เป็นส่วนที่เด็กได้มีการพัฒนาการพูด และปฏิสัมพันธ์ทางสังคมสูง การปฏิบัติ (Do-D) ขั้นตอนการปฏิบัติช่วยให้เด็กเรียนรู้ที่จะเคารพและเชื่อมั่นในการตัดสินใจของตน มีความมุ่งมั่นในการสร้างสรรค์ ผลงานรวมถึงสร้างทักษะการแก้ปัญหา การแบ่งปันและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

**๓. การทบทวน (Review-R)** เป็นช่วงที่ได้งานตามจุดประสงค์ ช่วงนี้เด็กจะมีการเล่าถึงผลงานที่เด็กทำ เพื่อทบทวนว่าตนเอง (เด็ก) สามารถปฏิบัติตามแผนที่วางไว้หรือไม่ มีการเปลี่ยนแปลงแผนอย่างไร จุดประสงค์ ของการทบทวน คือ เพื่อสะท้อนสิ่งที่เด็กได้ทำ ชี้ให้เห็นความเชื่อมโยงระหว่างแผนกับการปฏิบัติ และผลงานที่ทำ รวมถึงเล่าประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้ทำ การทบทวนสิ่งที่เด็กปฏิบัติ จะทำให้เด็กได้เรียนรู้ว่าการเชื่อมโยงความคิด ระหว่างแผนงานที่วางไว้กับสิ่งที่ตนปฏิบัติและผลงานที่เกิดขึ้นนอกจากนี้การทบทวนช่วยพัฒนาทักษะทางภาษา และการสื่อสาร ฝึกกระบวนการคิดที่เป็นระบบ ฝึกการตั้งคำถาม-ตอบคำถามด้วยตนเอง

### กระบวนการจัดกิจกรรม

#### ก่อนการจัดกิจกรรม

๑. เด็กๆ ต้องรู้จักมุม รู้จักสื่อ/อุปกรณ์/ของเล่น ในมุมรู้จักวิธีเล่น/ใช้ อุปกรณ์ การเก็บของเข้าที่
๒. รู้จักแผ่นวางแผน รู้จักสัญลักษณ์ ของตนเอง
๓. เด็กต้องได้รับการฝึก
  - การวางสัญลักษณ์ในแผ่นวางแผน
  - การเล่น การใช้อุปกรณ์
  - การแนะนำตัว การบอกเล่า การถามคำถาม

#### การวางแผน ( Plan)

##### ความคาดหวัง

- ๑) เด็กบอกสิ่งที่ต้องการเล่นได้
- ๒) บอกมุมที่จะไปเล่นได้ (รู้จักมุมทั้งมุมจริง และมุมในแผ่นวางแผน)
- ๓) วางสัญลักษณ์ในแผ่นวางแผนได้

#### ขั้นตอนการวางแผน ( Plan )

##### ก่อนการวางแผน

- ๑) ครูทบทวนข้อตกลง
  - วันนี้นักกลุ่ม.....วางแผนเป็นกลุ่มแรก และเป็นกลุ่มที่ต้อง Review
  - เด็กๆ เล่นได้มุมละกี่คน
  - เล่นเบาๆ เล่นร่วมกันดีๆ
  - เคารพการตัดสินใจของตนเอง ไม่เปลี่ยนมุม
  - เมื่อได้ยินครูร้องเพลงเก็บของ หรือ.....เด็กๆ ต้องเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย
- ๒) ครูแนะนำมุม ทั้งมุมจริง และมุมในแผ่นวางแผน
- ๓) ครูส่งเสริมให้เด็กตัดสินใจ เลือกมุม เลือกสิ่งที่ต้องการเล่น ก่อนออกมาวางแผน



## ระหว่างวางแผน

- ๑) เด็กกลุ่มที่เรียนกิจกรรมกลุ่มย่อยไปนั่งรอครูในบริเวณที่ครูกำหนดไว้
- ๒) ครูให้เด็กกลุ่มประจำวันออกมาวางแผนก่อน
- ๓) ครูถามเด็กว่าจะเล่นมุมไหน เล่นอะไร เล่นอย่างไร และจัดบันทึก
- ๔) ให้เด็กวางสัญลักษณ์ในแผนวางแผน
- ๕) ให้เด็กกลุ่มอื่นๆ ออกมาวางแผน และปฏิบัติตามข้อ ๒ โดยไม่ต้องจัดบันทึก
- ๖) กลุ่มที่เรียนกิจกรรมกลุ่มย่อย เมื่อเรียนเสร็จให้เข้ามาวางแผนการเล่นมุมในห้องเรียนเป็นกลุ่มสุดท้าย

## **Plan ( วางแผน )**

การวางแผนช่วยสร้างทักษะ

- การวางแผนชีวิต
- การคิดอย่างเป็นระบบ
- ทักษะทางภาษาของเด็ก และพัฒนาสมองส่วนหน้า

## **การปฏิบัติ ( Do )**

### **ความคาดหวัง**

- ๑) เด็กเล่นตามที่วางแผนไว้
- ๒) ใช้อุปกรณ์ถูกต้อง
- ๓) เล่นร่วมกันได้
- ๔) ไม่เปลี่ยนมุม
- ๕) เก็บของเข้าที่ได้

## **ขั้นตอนการปฏิบัติ ( Do )**

- ๑) เด็กเข้าไปเล่นในมุม และเล่นตามที่วางแผนไว้
- ๒) ครูเข้าไปสังเกตการณ์เล่นของเด็ก ร่วมเล่นกับเด็กช่วยให้เด็กประสบความสำเร็จในการเล่น และบันทึกการเล่นของเด็ก
- ๓) เมื่อหมดเวลา เด็กเก็บของเล่นเข้าที่
- ๔) ครูกระตุ้นให้เด็กเก็บของ ตรวจสอบการเก็บของ

## **Do ( ลงมือปฏิบัติ )**

### **ขั้นตอนนี้ช่วย**

- สร้างความเชื่อมั่นในตนเอง
- ฝึกให้เป็นคนที่เคารพการตัดสินใจของตนเอง
- ฝึกการแก้ไขปัญหาร่วมกัน และ
- ฝึกให้มีความรับผิดชอบ (เก็บของเล่นเข้าที่ได้อย่างเป็นระเบียบ)

ที่สำคัญครูควรใช้โอกาสนี้ในการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและช่วยพัฒนาส่งเสริมทักษะที่เหมาะสมให้กับเด็กด้วยการเข้าไป เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการเล่นของเด็กๆ





## การทบทวน ( Review )

### ความคาดหวัง

- ๑) เด็กแนะนำตัวเองได้
- ๒) เด็กบอกเล่าสิ่งที่ตัวเองเล่น/ผลงานตนเองได้
- ๓) เด็กตั้งคำถามได้
- ๔) เด็กตอบคำถามได้

## ขั้นตอนการทบทวน ( Review )

### การทบทวนช่วย

- พัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบจากการถาม-ตอบ
- พัฒนาทักษะด้านภาษาจากการเลือกใช้คำเพื่อถามคำถาม หรืออธิบายคำตอบ
- การกล้าแสดงความคิดเห็น สร้างความมั่นใจ

**จุดมุ่งหมาย** กิจกรรมการวางแผน-ปฏิบัติ-ทบทวน (Plan-Do-Review) มีความมุ่งหมายที่สำคัญโดยเฉพาะดังนี้

๑. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติอย่างมีชีวิตชีวาโดยมีหลักการและองค์ประกอบของการเรียนรู้แบบ Active Participatory Learning ที่ชัดเจน และครบถ้วน
๒. เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ด้วยการประกอบกิจกรรมที่สอดคล้องกับธรรมชาติและสนองความต้องการของเด็กทางการเล่นที่แฝงไว้ซึ่งการศึกษารวมถึงเล่าประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้ทำ
๓. เพื่อให้เด็กมีแนวทางการปฏิบัติ หรือการดำเนินงานตามงานที่ได้รับมอบหมาย หรือสิ่งที่สนใจด้วยการสนทนาร่วมกันระหว่างครูกับเด็ก และเด็กกับเด็ก ว่าจะทำอะไร ทำอย่างไร การวางแผนกิจกรรมนี้
๔. เพื่อให้เด็กการวางแผนช่วยส่งเสริมสร้างกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบของเด็ก กำหนดแนวทางในการทำหรือการปฏิบัติสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่เกิดจากความสนใจและความตั้งใจโดยเด็กเป็นผู้ริเริ่มเอง
๕. เพื่อให้เด็กลงมือทำกิจกรรมตามแนวที่วางไว้เป็นส่วนที่เด็กได้ร่วมกันคิด แก้ปัญหา ตัดสินใจ และทำงานด้วยตนเอง หรือร่วมกับเพื่อนอย่างอิสระตามเวลา ที่กำหนด โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือ ในจังหวะที่เหมาะสม เป็นส่วนที่เด็กได้มีการพัฒนาการพูด และปฏิสัมพันธ์ทางสังคมสูง
๖. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ที่จะเคารพและเชื่อมั่นในการตัดสินใจของตนเอง มีความมุ่งมั่นในการสร้างสรรค์ผลงานรวมถึงสร้างทักษะการแก้ปัญหา การแบ่งปันและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น
๗. เพื่อฝึกให้เด็กได้ทบทวนสิ่งที่เด็กปฏิบัติ จะทำให้เด็กได้เรียนรู้ถึงการเชื่อมโยงความคิดระหว่างแผนงานที่วางไว้กับสิ่งที่ตนปฏิบัติและผลงานที่เกิดขึ้นนอกจากนี้การทบทวนช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาและการสื่อสารฝึกกระบวนการคิดที่เป็นระบบ ฝึกการตั้งคำถาม-ตอบคำถามด้วยตนเอง
๘. เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้ทดลอง คิดค้นคว้า และสร้างสรรค์ด้วยความสนุกและเพลิดเพลินแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องวิตกกังวล
๙. เพื่อฝึกทักษะการเตรียมความพร้อมด้านประสาทสัมผัสทางตาและมือเกิดพัฒนาการทางการตัดสินใจ การมีเหตุผล รู้ขนาด จำนวนสี และรูปลักษณะ ทั้งช่วยฝึกเชาว์ อันเป็นทางนำหรือเตรียมเด็กไปสู่การอ่าน และการเขียนในโอกาสต่อไป
๑๐. เพื่อฝึกเด็กให้ทำงานเป็นกลุ่มเรียนรู้สิทธิและหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนและเพื่อนภายในสังคมเล็กๆ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น



๑๑. เป็นวิธีการช่วยส่งเสริมเด็กๆ ได้รับพัฒนาการทางอารมณ์จิตใจและร่างกาย สติปัญญา และสังคม ควบคู่กันไปในโอกาสเดียวกัน

๑๒. เป็นวิธีที่ช่วยให้ครูทราบความสนใจเป็นพิเศษของเด็กและสามารถประเมินผลพัฒนาการและ พฤติกรรมของเด็กแต่ละคนได้พร้อมที่จะรายงานลงในสมุดรายงานประจำวันเด็กแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๓. เป็นวิธีการช่วยให้ครูตื่นตัวอยู่เสมอในการที่จะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมสำรวจแหล่งวัสดุ อุปกรณ์ และคิดค้น สร้างสรรค์ อุปกรณ์ใหม่ๆ ขึ้นเพื่อส่งเสริมความพร้อมให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### กิจกรรมกลางแจ้ง

- จุดมุ่งหมาย**
๑. เพื่อให้เด็กได้ออกกำลังกายกลางแจ้งซึ่งจะช่วยให้เด็กมีสุขภาพดีขึ้น
  ๒. เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และฝึกประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตามือกับเท้า
  ๓. เพื่อเป็นการพัฒนาทางร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคมสติปัญญา และจินตนาการของเด็ก

### ลักษณะการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง

๑. การละเล่นพื้นเมือง
๒. เกมต่างๆ
๓. การเล่นบ้านจำลอง
๔. การเล่นทราย
๕. การเล่นน้ำ
๖. การเล่นเครื่องเล่นสนาม
๗. การเดินทรงตัวบนกระดาน
๘. การเดินตามแนว
๙. การเดินถอยหลัง
๑๐. การรับ – ส่งบอล
๑๑. การขว้างบอลไกล
๑๒. การเตะบอลเข้าประตู
๑๓. การกลิ้งบอลกระทบเป้า
๑๔. การปาเป้า
๑๕. การโหนตัว ฯลฯ

### บทบาทและหน้าที่ครูในการจัดกิจกรรม

การออกกำลังกายของเด็กๆ นั้น ได้แก่ การวิ่ง การกระโดด การม้วนหน้า ม้วนหลัง การกลิ้ง การปีนป่าย การวิ่งแข่ง การลาก การเข็น เป็นต้น ในการเล่นนั้น บางอย่าง จำเป็นต้องมีสื่อประกอบด้วย แต่บางอย่างไม่ จำเป็นต้องมีสื่อก็ได้ แต่ผู้ดูแลเด็กจะต้องเตรียมตัวเพื่อจัดกิจกรรมให้เด็ก บทบาทและหน้าที่ของผู้ดูแลเด็กที่ควร ปฏิบัติในการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง คือ

๑. หากจะให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม ผู้ดูแลเด็กจะต้องทำการตรวจสอบเครื่องเล่นนั้นว่าอยู่ในสภาพ เรียบร้อยหรือไม่ หรือจะเป็นอันตรายต่อเด็กหรือไม่
๒. ผู้ดูแลเด็ก จะต้องแนะนำการเล่นที่ถูกต้องวิธีและปลอดภัยให้กับเด็กทุกครั้งจึงให้เล่น
๓. ผู้ดูแลเด็กจะต้องฝึกระเบียบวินัยให้เด็กทุกครั้งที่มีการเล่นกลางแจ้ง



๔. ปล่อยให้เด็กเล่นอย่างอิสระ โดยผู้ดูแลเด็กคอยดูแลอย่างใกล้ชิด
๕. เมื่อเลิกเล่นแล้ว เก็บสิ่งของให้เข้าที่ และทำความสะอาดบริเวณที่เล่นให้เรียบร้อยทุกครั้ง
๖. ให้เด็กทำความสะอาดร่างกายพร้อมทั้งแต่งกายให้เรียบร้อยทุกครั้งหลังจากเลิกเล่นกลางแจ้งแล้ว

## กิจกรรมเกมการศึกษา

เกมการศึกษาเป็นเกมการเล่นที่ฝึกการสังเกต พัฒนากระบวนการคิด และเกิดความคิดรวบยอด เกมการศึกษามีกฎ กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ เกมการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยเช่น เกมการจับคู่สิ่งที่เหมือนกัน เกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่ เกมการเรียงลำดับ เกมการสังเกต รายละเอียดของภาพ เกมการหาความสัมพันธ์ ฯลฯ

เกมการศึกษาที่จัดให้เด็กเล่นควรเริ่มจากง่ายไปหายาก จากภาพไปสู่รูปทรงและสัญลักษณ์ที่ซับซ้อนขึ้น เมื่อครูให้เด็กเล่นเกมใหม่ควรแนะนำวิธีการเล่น และเมื่อเล่นเสร็จครูควรตรวจสอบความถูกต้องบางเกมเด็กอาจตรวจสอบคำถามได้ด้วยตนเอง

เกมการศึกษานี้ครูสามารถผลิตได้ด้วยตนเองอย่างง่ายๆ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาหรือประสบการณ์ที่ต้องการให้เด็กเรียนรู้ ควรเปิดโอกาสให้เด็กเล่นเกมการศึกษาเป็นรายบุคคล หรือกลุ่มย่อยทุกวัน โดยอาจจัดวางไว้ให้เด็กเลือกเล่นทบทวนตามความต้องการนอกเหนือจากเวลาที่กำหนด

### จุดหมาย

๑. รู้จักสังเกต เปรียบเทียบ และจำแนก
๒. ส่งเสริมการคิด หาเหตุผล และการตัดสินใจแก้ปัญหา
๓. ส่งเสริมพัฒนากล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา
๔. ส่งเสริมการเล่นร่วมกัน

## ตัวอย่างเกมการศึกษา

### เกมจับคู่

- \* เกมจับคู่ภาพหรือสิ่งของ สามารถแบ่งได้หลายแบบ เช่น
  - จับคู่ที่เหมือนกันทุกประการ
  - จับคู่ภาพกับเงาของสิ่งเดียวกัน
  - จับคู่ภาพกับโครงร่างของสิ่งเดียวกัน
  - จับคู่ภาพที่ซ่อนอยู่ในภาพหลัก
  - จับคู่ภาพเต็มกับภาพที่แยกเป็นส่วนๆ
- \* เกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่ (แผ่นภาพเกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่)
- \* เกมการเรียงลำดับ (แผ่นภาพเกมการเรียงลำดับ)
- \* เกมการสังเกตรายละเอียดของภาพ เช่น เกมการตัดต่อ (จำนวนชิ้น ตามความเหมาะสมของวัยผู้เล่น)
- \* เกมลอตโต (แผ่นภาพลอตโต)
- \* เกมหาความสัมพันธ์ เช่น เกมตารางสัมพันธ์ (เมตริกเกม) เกมอุปมาอุปไมย, -เกมหาความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งของเครื่องใช้ ฯลฯ



## แนวทางการออกแบบการจัดประสบการณ์ให้มีความยืดหยุ่น ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

### ทฤษฎีที่เลือกใช้ในการจัดการเรียนรู้

#### หลักการและเหตุผล การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School)

การจัดการศึกษาโดยครอบครัวหรือที่เรียกว่า “การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) ได้กำหนดไว้ด้วย กฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ลงวันที่ ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๔๗ เป็นการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ได้แก่ บิดามารดาหรือผู้ปกครอง เป็นผู้จัดการศึกษาให้กับบุตรในความปกครองของตนเอง ให้มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษา ตามความมุ่งหมาย หลักการและแนวทางการจัดการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม รวมถึงสอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาในแต่ละระดับ ความสำเร็จของการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ขึ้นอยู่กับบิดามารดา หรือผู้ปกครอง ซึ่งเป็นผู้จัดการศึกษาให้กับบุตรในความปกครองของตนเอง เด็กจะได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องและไปเป็นตามหลักสูตรการศึกษาที่กำหนด มีพัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ประกอบด้วย ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

หากมีสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ทำให้สถานศึกษาไม่สามารถเปิดการเรียนการสอน ณ สถานที่ตั้ง On-Site ได้แต่เด็กยังต้องมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาดำเนินการออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยด้วยการลงมือกระทำบูรณาการผ่านการเล่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยด้วยการส่งเอกสารที่บ้าน (On-Hand) โดยครูเป็นผู้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงกับสาระการเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้ตามกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ในหลักสูตร แต่บางกิจกรรมสามารถใช้หรือบูรณาการร่วมกันในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต(Online) หรือผ่านระบบโทรทัศน์/สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (On-AIR/On-Demand)ตามความเหมาะสมและความพร้อมของผู้ปกครอง และมีการติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้านของผู้ปกครองจากไลน์กลุ่มผู้ปกครอง หรือจากการออกเยี่ยมบ้านเด็ก เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รับฟังปัญหาอุปสรรคจากผู้ปกครองและปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และติดตามพัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) หรือแอปพลิเคชัน KhunLook หรือแอปพลิเคชันอื่น แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่บ้าน (Home-Based Learning) โดยออกแบบกิจกรรมการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง อย่างเหมาะสมตามความพร้อมและความแตกต่างของแต่ละครอบครัว ดังนี้

การจัดประสบการณ์ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ครูสามารถออกแบบกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย และใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรม หรือผสมผสานกิจกรรมแบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ในทุกด้าน โดยมีพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นผู้สนับสนุน และอำนวยความสะดวกสำหรับการเรียนรู้ที่บ้าน ดังนี้



## ๑. จัดรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดแทรกในวิถีชีวิตของเด็ก และจัดจำนวนชั่วโมงให้เหมาะสมตามช่วงวัย

๑.๑ การเรียน On Hand ครูจัดส่งใบงาน/ใบกิจกรรม ที่โรงเรียนจัดทำขึ้นไปยังเด็กผ่านผู้ปกครอง ให้นับจำนวนชั่วโมงตามกิจกรรมที่จัดผ่านใบงาน/กิจกรรม

๑.๒ การเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม หรือครูตัด (On - Air) ออกอากาศผ่าน DLTV เรียนได้ ๒ ช่องทาง คือ ผ่านช่องทางจานดาวเทียม ช่อง ๑๕ - ๑๕๗ ผ่านช่องทางดิจิทัลทีวี ช่อง ๓๗ - ๓๔ และดาวโหลดเอกสาร ใบงาน จากเว็บไซต์ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th) (DLTV ช่อง ๑๐ - ๑๒) ให้นับจำนวนชั่วโมงเรียนตามตารางการเรียนการสอนของ DLTV

๑.๓ การเรียนผ่านออนไลน์ (On Line) ผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ เช่น ช่องทาง Group Line ของแต่ละห้องเรียนเป็นช่องทางติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับผู้ปกครองและเด็ก รวมถึงใช้เป็นช่องทางการมอบหมายงาน/ กิจกรรม ให้นับจำนวนชั่วโมงตามกิจกรรมที่จัด ทั้งนี้ ไม่ควรให้เด็กอยู่หน้าจอนานเกิน ๑ ชั่วโมง และต้องอยู่ใน ความดูแลของผู้ปกครอง

๑.๔ การเรียนรูปแบบผสมผสาน ให้นับจำนวนชั่วโมงตามกิจกรรมที่จัด นอกจากกิจกรรมที่จัดตามข้อ ๑ ครูสามารถจัดกิจกรรมโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดแทรกอยู่ในวิถีชีวิตประจำวัน เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และมีปฏิสัมพันธ์ทางบวก เพื่อให้เด็กเรียนรู้ อย่างมีความสุข เช่น ให้เด็กเคลื่อนไหวสำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง เล่นิทาน ร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง เป็นต้น

๒. จัดกิจกรรมประจำวันหลักที่เน้นการบูรณาการการพัฒนาการและวิถีชีวิตประจำวันที่บ้านเด็ก กำหนดกิจกรรมหลักที่มุ่งส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการรอบด้าน สำหรับกิจกรรมอื่นๆ ที่จัดขึ้นให้ครูกับผู้ปกครองร่วมมือกันหรือให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมด้วยครูในการวางแผน และ/หรือ จัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (วงกลม) กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สำหรับกิจกรรม เล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง อาจให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจในวิถีชีวิตประจำวันที่บ้าน เช่น การออกกำลังกาย การทำงานบ้าน เป็นต้น

๓. จัด/ ลดการบ้าน การจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย ครูไม่ควรให้การบ้านเด็ก เว้นแต่เป็นความประสงค์ของ ผู้ปกครอง ซึ่งการทำงานบ้านหรือความรับผิดชอบง่ายๆ ตามวัย ในปริมาณที่เหมาะสม เช่น การบันทึกการทำความดี ของเด็ก การทำกิจกรรมร่วมกันในครอบครัว เช่น การประกอบอาหาร การปลูกต้นไม้ เป็นต้น

## ๓. การจัดกิจกรรมประจำวัน

การจัดประสบการณ์ในกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี สามารถนำมาจัดได้หลายรูปแบบขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงาน ซึ่งเป็นการช่วยให้ผู้สอนทราบว่าในแต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใด และอย่างไร และที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านการจัดกิจกรรมประจำวันมีหลักการจัดและขอบข่ายของกิจกรรม ดังนี้

### ๓.๑ หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

การจัดกิจกรรมประจำวันจะต้องคำนึงถึง อายุ และความสนใจของเด็กแต่ละช่วงวัย ดังนี้



๓.๑.๑ การกำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กใน แต่ละวันแต่ ยึดหยุ่นได้ตามด้วยความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น

เด็กวัย ๓-๔ ปี มีความสนใจประมาณ ๘-๑๒ นาที

เด็กวัย ๔-๕ ปี มีความสนใจประมาณ ๑๒-๑๕ นาที

เด็กวัย ๕-๖ ปี มีความสนใจประมาณ ๑๕-๒๐ นาที

๓.๑.๒ กิจกรรมต้องใช้ความคิดทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที

๓.๑.๓ กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นอย่างเสรี เพื่อช่วยให้เด็กเรียนรู้การเลือก การตัดสินใจ การคิด แก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ ใช้เวลาประมาณ ๔๐-๖๐ นาที เช่น กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๓.๑.๔ กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและนอกห้อง กิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และ กล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและผู้สอนเป็นผู้ริเริ่ม กิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลัง จัดให้ครบทุกประเภท ทั้งนี้ กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกายควรจัดสลับกับกิจกรรม ที่ไม่ต้องออกกำลังมากนัก เพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

### ๓.๒ ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน

การเลือกกิจกรรมที่จะนำมาจัดในแต่ละวัน สามารถจัดได้หลายรูปแบบ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมใน การนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาวะชุมชน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุม พัฒนาการทุกด้านดังต่อไปนี้

๓.๒.๑ การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เป็นการพัฒนาความแข็งแรง การทรงตัว การยืดหยุ่น ความคล่องแคล่ว ในการใช้วัยวะต่างๆ การประสานสัมพันธ์ และจังหวะการเคลื่อนไหวในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่โดยจัดกิจกรรมให้ เด็กได้เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม เล่นปีนป่ายอย่างอิสระ และเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี

๓.๒.๒ การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก เป็นการพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อมือ นิ้วมือ และการประสาน สัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้อย่างคล่องแคล่ว โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสัมผัสฝึกช่วยเหลือตนเองใน การแต่งกาย การหยิบจับสิ่งของ และอุปกรณ์ต่างๆ เช่น ข้อนส้อม สีเทียน กรรไกร พู่กัน ดินเหนียว

๓.๒.๓ การพัฒนาอารมณ์ จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาท และปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือ โดยกิจกรรมต่างๆผ่านการเล่นให้เด็กได้มี โอกาสตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองตามความต้องการ ได้ฝึกปฏิบัติโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมอย่าง ต่อเนื่อง

๓.๒.๔ การพัฒนาสังคมนิสัย เป็นการพัฒนาให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมและอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีนิสัยรักการทำงาน รักษาความ ปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น รวมทั้งระมัดระวังอันตรายจากคนแปลกหน้า ให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่าง สม่าเสมอ รับประทานอาหาร พักผ่อนนอนหลับ ขับถ่าย ทำความสะอาดร่างกาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกติกา ข้อตกลงของส่วนรวม เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ





**๓.๒.๕ การพัฒนาการคิด** เป็นการพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาการคิดรวบยอดและการคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สังเกต จำแนกเปรียบเทียบ สืบเสาะหาความรู้ สนทนา อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เชิญวิทยากรมาพูดคุยกับเด็ก

ศึกษานอกสถานที่ เล่นเกมการศึกษาฝึกแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ฝึกออกแบบและสร้างชิ้นงาน และทำกิจกรรมเป็นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่

**๓.๒.๖ การพัฒนาภาษา** เป็นการพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาในการสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึก ความคิด ความเข้าใจในสิ่งต่างๆ ที่เด็กมีประสบการณ์ โดยสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยใคร่รู้ จัดกิจกรรมทางภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กได้กล้าแสดงออกในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน มีนิสัยรักการอ่าน และบุคคลแวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษาทั้งนี้ต้องคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรมทางภาษา ที่เหมาะสมกับเด็กเป็นสำคัญ

**๓.๒.๗ การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** เป็นการส่งเสริมให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอดอารมณ์และความรู้สึกและเห็นความสวยงามของสิ่งต่างๆ โดยจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การเคลื่อนไหว และจังหวะตามจินตนาการ ประดิษฐ์สิ่งต่างๆ อย่างอิสระ เล่นบทบาทสมมติ เล่นน้ำเล่นทราย เล่นบล็อก และเล่นก่อสร้าง

#### ตัวอย่างตารางกิจกรรมประจำวัน

#### ตารางการจัดกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี

|              |                                                                          |          |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------|----------|
| ๐๗.๓๐-๐๘.๐๐  | รับเด็ก                                                                  | ๓๐ นาที  |
| ๐๘.๐๐-๐๘.๓๐  | สนุกกับของเล่น                                                           | ๓๐ นาที  |
| ๐๘.๓๐-๐๘.๔๕  | เช้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ กิจกรรมทวาทศกับบทเพลง                         | ๑๕ นาที  |
| ๐๘.๔๕ -๐๙.๐๐ | ตรวจสอบสุขภาพ / เข้าห้องน้ำ                                              | ๑๕ นาที  |
| ๐๙.๐๐-๐๙.๒๐  | กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ (ร้องเล่นเต้นออกกำลัง)                        | ๒๐ นาที  |
| ๐๙.๒๐-๑๐.๐๐  | กิจกรรมเสริมประสบการณ์ และ กิจกรรมสร้างสรรค์                             | ๔๐ นาที  |
| ๑๐.๐๐-๑๐.๑๐  | พัก (ของว่างเช้า )                                                       | ๑๐ นาที  |
| ๑๐.๑๐-๑๐.๕๐  | กิจกรรมเสรี                                                              | ๔๐ นาที  |
| ๑๐.๕๐-๑๑.๓๐  | กิจกรรมกลางแจ้ง (การละเล่นไทย/ เกม / เครื่องเล่นสนาม )                   | ๔๐ นาที  |
| ๑๑.๓๐-๑๒.๐๐  | พักกลางวัน : รับประทานอาหารกลางวัน ตื่นนอน ล้างหน้า แปรงฟัน เข้า ห้องน้ำ | ๓๐ นาที  |
| ๑๒.๐๐-๑๔.๐๐  | สานฝันนิทานก่อนนอน/ พักผ่อนนอนหลับ                                       | ๑๒๐ นาที |
| ๑๔.๐๐-๑๔.๒๐  | พักกลางวัน : เก็บที่นอน/ล้างหน้า                                         | ๒๐ นาที  |
| ๑๔.๒๐-๑๔.๓๐  | พัก (ของว่างบ่าย )                                                       | ๑๐ นาที  |
| ๑๔.๓๐-๑๔.๕๐  | เกมการศึกษา                                                              | ๒๐ นาที  |
| ๑๔.๕๐-๑๕.๐๐  | เตรียมตัวกลับบ้าน                                                        | ๑๐ นาที  |

\*\* กิจกรรมสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม โดยยึดความพร้อมและความสนใจของผู้เรียน



## การสร้างบรรยากาศสื่อและแหล่งเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง ได้จัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละวัยเรียนรู้ผ่านการเล่นที่น่าสนใจ สนุกสนาน โดยได้กำหนดพัฒนาและปรับปรุง ดังนี้

**ภายในห้องเรียน** ห้องเรียนแต่ละห้องจะเน้นความสะอาด สวยงาม ปลอดภัย ตกแต่งบอร์ด ด้วยเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับหน่วยที่เด็กกำลังเรียนอยู่ในแต่ละสัปดาห์ ภายในห้องเรียน จะมีมุมประสบการณ์ พร้อมสื่ออุปกรณ์ที่แข็งแรง สวยงาม ปลอดภัย และเพียงพอกับจำนวนเด็ก เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากการสัมผัสทั้งห้า เพราะมีความเชื่อว่า สภาพแวดล้อมที่ดีจะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ดีจากศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์ เช่น มุมร้านค้า มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมของเล่นพลาสติก มุมดนตรี มุมแต่งตัว มุมนิทาน นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดทำห้องน้ำ ห้องส้วม ไว้ภายในห้องเรียนเพื่อความสะดวกและปลอดภัย ของเด็ก

**ภายนอกห้องเรียน** จัดตกแต่งสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาด้วยพันธุ์ไม้ต่าง ๆ ได้แก่ ไม้ดอก ไม้ประดับ ผักสวนครัว ไม้ยืนต้น หน้าอาคาร และมีสวนหย่อมด้านหน้าเพื่อความสวยงาม ความเพลิดเพลิน เพื่อเอื้อต่อการพัฒนาการของเด็กได้ ศึกษาออกสถานที่ ทำให้เด็กได้สัมผัสธรรมชาติของจริง ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพจิตดี สนุกสนานกับการเรียนรู้มีคุณครูจัดกิจกรรมให้กับเด็ก ยึดหลักการสะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

## สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อ

สื่อเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ ทำหน้าที่เป็นตัวกลางถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจความรู้สึก เพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์ สร้างสถานการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก กระตุ้นให้เกิดการพัฒนา ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา ตลอดจนเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมให้แก่เด็กมีระบบในการควบคุมสื่ออย่างเป็นระบบ มีผู้ดูแลรับผิดชอบ มีกระบวนการดังนี้

**๑. การจัดหา** มีการสอบถามความต้องการในการใช้สื่อของครูผู้สอน โดยให้แต่ละห้องนำเสนอทุกต้นปีการศึกษา

**๒. การจัดเก็บ** สื่อทุกประเภทมีทะเบียนคุม มีเอกสารชัดเจน

**๓. การจัดการ** เมื่อลงทะเบียนแล้วจะแยกให้ครูประจำชั้นรับได้ เก็บได้โดยให้แต่ละห้องนำเสนอทุกต้นปีการศึกษา

**๔. การซ่อม** จะมีการสำรวจสื่อทุกสิ้นภาคเรียน เพื่อดูว่าสื่อใดชำรุดจะซ่อมบำรุงหรือจำหน่าย





ลักษณะของสื่อ แบ่งออกเป็น ๕ ประเภท

๑. สื่อธรรมชาติ หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น พืช ผัก ผลไม้ ดิน หิน เป็นต้น
๒. สื่อสิ่งพิมพ์ หมายถึง หนังสือและเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เช่น เอกสาร หนังสือ ตำรา นิตยสาร หนังสือพิมพ์ วารสาร จุลสาร แผนที่ แผนภูมิ ตาราง สถิติกราฟ เป็นต้น
๓. สื่อวัสดุและอุปกรณ์ หมายถึง วัสดุที่ประดิษฐ์เพื่อประกอบการเรียน เช่น บัตรคำ หุ่นจำลอง เกมการศึกษา เครื่องมืออุปกรณ์ทดลอง เป็นต้น
๔. สื่อที่ไม่ใช้ความเรียง หมายถึง สื่อที่ไม่มีตัวหนังสือกำกับ เช่น สัญลักษณ์ต่าง ๆ เครื่องหมายต่าง ๆ
๕. สื่อเทคโนโลยี หมายถึง สื่อการเรียนรู้ที่ได้ผลิตขึ้น เพื่อใช้ควบคู่กับเครื่องมือโทรทัศน์ วัสดุ หรือเครื่องมือที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น เทปบันทึกภาพ (วีดิทัศน์) แถบบันทึกเสียง สไลด์ คอมพิวเตอร์ ซีดี วีซีดี เป็นต้น

## แหล่งการเรียนรู้

.....

ศูนย์พัฒนาโรงเรียนตากแดดสุธรรมประชาสรรค์ ได้จัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย บูรณาการการเรียนรู้ ผ่านการเล่นที่สนุกสนาน โดยได้ดำเนินการจัดแหล่งเรียนรู้ดังนี้

๑. ภายในห้องเรียน เน้นความปลอดภัย สะอาด สวยงาม ภายในห้องมีมุมประสบการณ์หรือ ศูนย์การเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์ที่แข็งแรง สวยงาม ปลอดภัย และเพียงพอกับจำนวนเด็ก เพื่อให้เด็กเรียนรู้จากการสัมผัสทั้ง ๕ สำหรับมุมประสบการณ์ หรือศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ มุมบ้าน มุมหมอ มุมร้านค้า มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมดนตรี เป็นต้น

๒. ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง จัดให้มีบรรยากาศที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย มีต้นไม้มากมายหลายชนิด พันธุ์ไม้ต่าง ๆ

๓. ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง คือ สถานที่ต่าง ๆ เช่น โรงเรียน วัด แม่น้ำ โรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบล องค์การบริหารส่วนตำบล และอื่น ๆ ได้กำหนดพาเด็กไปศึกษาเรียนรู้ตามโอกาสที่สมควร

## การประเมินพัฒนาการ

.....

การประเมินพัฒนาการเป็นกระบวนการต่อเนื่องให้ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ได้แก่ ด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อนำผลมาใช่วางแผนจัดกิจกรรมประสบการณ์ให้เด็กแต่ละคน ได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง จัดให้มีการประเมินอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมการประเมิน พัฒนาการทุกด้าน เป็นการประเมินสถานการณ์ปกติขณะที่เด็กทำกิจกรรมประสบการณ์ประจำวันและช่วงเวลา ต่าง ๆ ได้แก่ การสังเกตการสัมภาษณ์ การสนทนา การบันทึกพฤติกรรมเด็กและวิเคราะห์ข้อมูล และผลงาน ของเด็กที่เก็บอย่างเป็นระบบ แล้วนำข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการมาสรุป เพื่อบันทึกผลพัฒนาการลงในสมุด



บันทึกพัฒนาการประจำชั้นเรียนของเด็กและบันทึกในสมุดรายงานประจำตัวเด็กทุกภาคเรียน ตลอดจนรายงานผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับทราบและรายงานให้ผู้ปกครองทราบอย่างชัดเจน และต่อเนื่องโดยดำเนินการต่อไป

**ก่อนเรียน** จัดทำข้อมูลของเด็กเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองกรอกข้อมูลและสัมภาษณ์ผู้ปกครอง เช่น ข้อมูลทั่วไป ประวัติสุขภาพ ลักษณะนิสัย

**ระหว่างเรียน** จัดทำเครื่องประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลาย ๆ ด้าน ได้แก่ การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนา การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูล จากผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบ บันทึกผลการเรียน บันทึกสุขภาพ และบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ แล้วนำข้อมูลที่ได้มาจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้สอดคล้องกับความสามารถหรือพัฒนาการแต่ละด้านของเด็ก

**หลังเรียน** มีการนำข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการมารวบรวมสรุปและเขียนรายงานผลพัฒนาการลงในสมุดรายงานประจำตัวทุกภาคเรียน

### เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

คือ การนำผลประเมินมาสรุปและจัดระดับพัฒนาการ ดังนี้

**ระดับ ๓ คือ ดี** หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติถูกต้องได้คล่องแคล่วชัดเจน และเชื่อมั่น

**ระดับ ๒ คือ พอใช้** หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมถูกต้องแต่ยังไม่คล่องแคล่ว ไม่มั่นคง

**ระดับ ๑ คือ ควรส่งเสริม** หมายถึง ยังแสดงพฤติกรรมได้น้อยหรือไม่ได้เลย แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติได้บ้าง แต่ต้องให้ความช่วยเหลือระยะเวลาการประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัยแบ่งออกเป็น ๓ ระยะ ดังนี้คือ

๑. ประเมินพัฒนาการประจำแต่ละกิจกรรม
๒. ประเมินพัฒนาการประจำวัน
๓. ประเมินพัฒนาการประจำภาค / ปี

### วิธีประเมินพัฒนาการ

๑. การสังเกต ครูสังเกตเด็กตลอดเวลา เช่น ขณะเรียน เล่น และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา การเรียนกิจกรรมเสรีทั้งเป็นกลุ่ม และรายบุคคลสม่ำเสมอ

๒. การสัมภาษณ์ คือ การสนทนากับเด็กเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม อาจจะมีการบันทึกการสนทนาด้วยเพื่อหาวิธีการแก้ไข หรือทำให้ทราบว่าประสบผลสำเร็จหรือไม่

๓. ตรวจผลงานและวิเคราะห์ข้อมูล



## การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

การนำกรอบการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ไปใช้ และมีการพัฒนาผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๕ ปี และดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย มีดังนี้

### ๑.การเตรียมความพร้อม

- สร้างความตระหนัก
- พัฒนาบุคลากร
- จัดระบบสารสนเทศ
- จัดระบบบริหารจัดการในรูปกรรมการ

### ๒. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

- คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- หน่วยประสบการณ์การเรียนรู้
- แผนการจัดประสบการณ์

### ๓. การสนับสนุนคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

- ระบบการประเมินพัฒนาการ
- การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- การพัฒนาและเลือกใช้สื่อ
- การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

### ๔. การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- งานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร
- งานธุรการ การเงินและพัสดุ
- งานบุคลากรและการบริหารจัดการ
- งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- งานการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน

### ๕. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

- หน่วยงานต้นสังกัด
- คณะกรรมการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร
- คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

### ๖. สรุปและรายงาน

- สรุปการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- รายงานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- รายงานผู้ปกครอง
- รายงานประชาชน
- รายงานหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อขอรับการสนับสนุน



### ๗.การปรับปรุงและการพัฒนา

- ปรับแผนปฏิบัติงานต่อไป
- ปรับปรุงหลักสูตร
- ปรับปรุงการบริหารจัดการ
- ปรับปรุงระบบสนับสนุนคุณภาพ
- ปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง พุทธศักราช ๒๕๖๘ มุ่งสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเศรษฐกิจ สภาพแวดล้อม ชุมชน ท้องถิ่น และปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับธรรมชาติ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยมีจุดหมาย คือ มุ่งให้เด็กมีพัฒนาทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อย่างเหมาะสมกับวัย ตามความสามารถและความแตกต่างของบุคคล เพื่อพัฒนาเด็กให้ เกิดความสุขในการเรียนรู้ เกิดทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์แก่เด็ก



